**七年級 社會領域－歷史-日治時期的社會與文化**

設計人：王珮馨

教學單元：南一版-第三章第二節「社會風氣的轉變」

教學節數：共1堂

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  起訖日期 | 4/8 | 單元名稱 | 第二單元第3章 日治時期的社會與文化 | | | | |
| 學習目標 | 一、認知目標  1.能描述日治時期臺灣社會生活與風俗習慣的改變。  2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異。  3.能理解日治時期進行現代化改良的原因及影響。  二、情意目標  4.肯定日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。  5.能藉由認識臺灣教育、文化發展歷程培養批判思考、價值判斷的能力。  6.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對建立臺灣現代生活的重要。  7.體會放足斷髮、標準時間、法治觀念對臺灣社會與文化的影響。 | | | | | 教 學 準 備 | |
| 投影機  小白板、  白板筆  學習單 | |
| 教 學 指 導 要 點 | | | | 教學時間 | 教學資源 | | 評量  重點 |
| 1. **準備活動**   1.複習後藤新平對台灣做過的調查，引導進入台灣舊有陋習之習慣。  2.引起動機：從日治時期的戶口名簿看出纏足、吸食鴉片之紀錄。   1. **發展活動**   1.閱讀課本並討論總督府對於吸食鴉片、纏足、辮髮的不同態度及進  行的政策與對當時的影響。  2.利用圖片讓學生比較清領時期、日治時期以及現代的衣著與打扮，  討論其異同。  3.利用圖片、圖表讓學生了解公共衛生設施與醫療制度的改變使得台  灣人口死亡率下降。  4.透過舉例讓學生了解日治時期守法、守時習慣的培養對現代台灣的  影響。  5.透過照片、影片讓學生找一找日治時期社會風貌的特色。  **三、綜合活動**  請同學分組思考以下問題並發表:  1.除了纏足，哪些是為了社會風氣而影響身體健康的流行呢?  2.你覺得台灣社會目前還有那些不好的習慣？如果你是臺灣總督，你  要如何建設臺灣？如何改變臺灣的社會風俗習慣？  3.日本統治下的台灣有那些改變？如果可以改變歷史你希望台灣被  日本統治嗎?  4.加分作業：分享家裡日治時期的戶口名簿中/從「台灣百年地圖庫」  中找日治時期自己家鄉並分享發現了什麼。 | | | | 5’  25’  15’ | 投影機  學習單  小白板 | | 能描述日治時期臺灣社會生活與風俗習慣的改變  能理解日治時期進行現代化改良的原因及影響  能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 |