

# 社會考科詳解

題號	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
答案	(B)	(C)	(C)	(B)	(D)	(B)	(D)	(B)	(D)
題號	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
答案	(A)	(A)	(A)	(B)	(C)	(D)	(B)	(B)	(C)
題號	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
答案	(B)	(A)	(B)	(D)	(B)	(B)	(B)	(C)	(A)
題號	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.
答案	(C)	(D)	(B)	(C)	(B)	(B)	(B)	(C)	(C)
題號	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.
答案	(C)	(B)	(C)	(C)	(B)	(C)	(D)	(B)	(B)
題號	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.
答案	(C)	(A)	(C)	(C)	(C)	(C)	(B)	(D)	(B)
題號	55.	56.	57.	58.	59.	60.	61.	62.	63.
答案	(C)	(B)	(B)	(D)	(C)	(B)	(C)	(B)	(B)
題號	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.
答案	(A)	(D)	(B)	(D)	(C)	(D)	(D)	(A)	(B)

## 1. (B)

難易度：易

出處：公民與社會（一），公共利益、公民社會的參與

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：公民社會的公私部門合作

解析：(A)募集食物、將資源分享給弱勢居民，是「社會正義」的實現。(C)公部門是指政府機關、私部門是指營利組織。(D)大學生參與此次活動，主要是「提供人力資源」，而非經費來源。

## 2. (C)

難易度：易

出處：公民與社會（一），文化與位階

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：臺北燈會與文化形式

解析：(A)手機手電筒取代過去螢光棒，屬於「大眾文化與流行文化」的演進。(B)燈會主燈以當年生肖為設計主題，呈現出「民間文化」。(D)北市府慶祝元宵節而舉辦臺北燈會，展現「在地文化」。

## 3. (C)

難易度：易

出處：公民與社會（一），人己關係與分際

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：性別關係與親密關係

解析：(A)日常生活模式屬於「親密」元素的展現。(B)一般認為結婚是「承諾」元素的表現。(D)即使生活與工作緊密聯繫，仍須存在自我

獨立的認知。

## 4. (B)

難易度：中

出處：公民與社會（一），人己關係與分際、媒體識讀、文化與位階

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：電影節與性別平等、媒體的關聯

解析：(A)新聞媒體下此標題的用意，即是「評論事件」，與迎合政治現實並沒有關聯。(C)雖然禁平底鞋上紅毯牽涉美學的考量，但亦與女性的「社會性別與性別氣質」等議題有關。(D)「戛納式女性視角」隱喻著對女性的「歧視與刻板印象」。

## 5. (D)

難易度：中

出處：公民與社會（一），文化與位階

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：各種文化理論

解析：(A)不同文化之間並沒有主從之序或優劣之別，彼此皆具有並存的價值，屬於「多元文化」的觀點。(B)屬於「文化霸權」的觀點。(C)屬於「種族中心」主義的觀點。

## 6. (B)

難易度：易

出處：公民與社會（一），媒體識讀

目標：能判斷出最符合公民素養的選項

內容：媒體識讀能力

解析：(A)接收媒體傳遞的各種訊息，仍須具備分辨或評論訊息之能力。(C)適度接收媒體訊息，並學習分辨訊息真偽之能力，而不是遠離或抗拒媒體訊息。(D)適度接收廣告訊息，並藉

由理性判斷以進行消費行為。

7. (D)

難易度：中

出處：公民與社會（一），公民社會的參與

目標：能理解並反思具公民內涵的知識基礎

內容：公民與社會運動

解析：(A)即使參與動機在於理想的實現，參與者仍會進行個人層次的成本效益評估。(B)社會運動的動員能力愈強，有可能會產生更多數反對者的沉默。(C)若政府受到社會運動壓力卻未直接改變政策，未必是社運的失敗，且社會運動的成果通常是長期性的影響。

8. (B)

難易度：中

出處：公民與社會（一），人與人權

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：人權和聯合國人權體系

解析：(A)人權是所有人與生俱有的權利，不因各國的條件不同而有所差異。(C)聯合國人權保障範圍，已擴及婦女、兒童、殘疾人士、少數民族等弱勢族群。(D)聯合國大會的「人權理事會」已於2006年取代人權委員會，負責在世界各地加強促進和保護人權的任務。

9. (D)

難易度：中

出處：公民與社會（一），公共利益、多元文化社會與全球化

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：文化權

解析：(A)吉普賽人選擇不融入當地文化，應是主張「文化權」。(B)吉普賽人對西班牙文化的作為，屬於「文化權」的實現。(C)西班牙政府對吉普賽人的補助，是將吉普賽人視為弱勢族群，因此採用「社會正義論」的作為。

10. (A)

難易度：易

出處：公民與社會（一），人己關係與分際

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：性別主流化

解析：1995年第四次世界婦女大會的「北京宣言暨行動綱領」(Beijing Declaration & Platform for Action, 簡稱BPfA)，將女性的觀點、議題、權利融合在各領域，宣示「性別主流化」工作的推動是跨世紀全球的重要課題，故答案應選(A)。

11. (A)

難易度：難

出處：公民與社會（一），人與人權、公共利益

目標：能解釋人文社會科學慣見的資料呈現方式

內容：社會住宅與公共利益

解析：(B)社會住宅的興建，將有助於維護居住正義，保障基本人權。(C)開放社會住宅的公共設施，有助於消除社會住宅的刻板印象。(D)從公共利益理論來檢視，社會住宅政策屬於「社會正義論」。

12. (A)

難易度：易

出處：公民與社會（一），公共利益、文化與位階

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：政策與公共利益

解析：(B)主要是「維護醫療公共利益」，與保障執業醫生的既得利益或避免醫生人數過量並沒有直接關聯。(C)無法從題幹資料判讀。(D)重視病患私人利益，並未考量醫生的私人利益，與共有財悲歌並沒有關聯。

13. (B)

難易度：易

出處：公民與社會（一），人己關係與分際

目標：能理解並反思具公民內涵的知識基礎

內容：親密關係民主化

解析：在親密關係中，彼此需要「主動聯繫」、對等的溝通與協調，並以「對話」為基礎，擺脫情感的依附，故答案應選(B)。

14. (C)

難易度：中

出處：公民與社會（一），公共利益

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：公共利益

解析：(A)少數服從多數是詮釋公共利益的方法之一。(B)公共利益是多數人的利益和意願，此為「效益主義」的主張。(D)在不同時空的社會，公共利益的問題可能會有不同的答案。

15. (D)

難易度：難

出處：公民與社會（一），自我的成長與準備成為公民

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：米德的自我理論之客我與主我

解析：(A)個人積極主動地參與社會互動來認識自己，並能在社會中充分表現完整的自我。(B)「主我」具有主動性、創造性，不斷地對他人與周遭做出反應，並調整自己。(C)「客我」具有穩定性、必然性、普遍性、確定化、制度化，能夠得到社會的承認。

16. (B)

難易度：中

出處：公民與社會（一），自我的成長與準備成為公民

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：米德的自我發展理論

解析：個體自我發展經歷三個階段，當進入最後的階段時，被認為有能力推斷所屬社會的觀念、信仰、價值、規範等。個體與他人互動時，更有能力確定自己應採取何種適當的反應；個體把受評價的自我形象從重要他人的期望，擴大到社會標準和觀念。因此，個體採取所屬社會的價值、觀念和規範時，能發展為完整的自我，即是受到「概化他人」的影響，故答案應選(B)。

17. (B)

難易度：易

出處：公民與社會（一），人與人權

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：隱私權的基本人權

解析：個人資料屬於個人隱私，臉書沒有獲得用戶的同意，即將用戶的個資外洩或擅自運用，屬於侵犯用戶的「隱私權」，故答案應選(B)。

18. (C)

難易度：易

出處：公民與社會（一），公民社會的參與

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：社會信任與社會資本

解析：「社會資本」是指社會上人與人之間的互信、互相了解、共同價值等，讓人與人之間能夠合作的人際關係基礎，故答案應選(C)。

19. (B)

難易度：中

出處：公民與社會（一），多元文化社會與全球化

目標：能理解並反思具公民內涵的知識基礎

內容：文化全球化的影響

解析：(A)全球化與在地文化之間，接觸過程中會不斷發生「互斥衝突、包容融合」等現象。(C)全球化將危害主流文化、本土文化的發展與延續，是過於簡化與悲觀的說法。(D)原則上是指「美國」的強勢文化對各國的影響與支配，是另種型態的美國化。

20. (A)

難易度：易

出處：公民與社會（一），多元文化社會與全球化

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：文化全球化對城市的影響

解析：首爾是韓國文化的聚集地，在西方文化、文化全球化的席捲下，融合在地文創與現代潮流發展的元素，因而被評選為世界設計之都，亦為首爾帶來新的文化發展契機，故答案應選(A)。

21. (B)

難易度：中

出處：公民與社會（一），人與人權、公民社會的參與

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：私部門與弱勢族群

解析：(A)雖然水餃店是營利機構，但是為幫助弱勢族群而販賣 5 元水餃不一定有利潤存在。(C)民間團體具有監督與協助政府施政的功能。(D)網友在臉書粉絲頁留言，屬於言論自由，但無法享有言論免責權。

22. (D)

難易度：難

出處：公民與社會（一），自我的成長與準備成為公民

目標：能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

內容：艾瑞克森的心理社會發展理論

解析：(A)此階段的發展危機是由「統整 vs. 絕望」所組成。(B)「成年前期」的發展重點是能樂於獨處，並勇敢切斷不適合的人際關係。(C)對應年齡、心理狀態、社會文化來判斷，阿婆正處於「老年」階段。

23. (B)

難易度：難

出處：公民與社會（一），公共利益、媒體識讀

目標：能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

內容：媒體與公共領域

解析：(A)公共領域發展到大規模時，民眾會透過媒體傳遞、匯聚、表達意見。(C)媒體傳導、影響民眾輿情，因此對國家政策、公共事務產生「監督和調節」的作用。(D)媒體遭到政治力、經濟力的雙重夾擊，保障和推動公共領域的民主功能日漸式微。

24. (B)

難易度：難

出處：公民與社會（一），公共利益、媒體識讀

目標：能理解並反思具公民內涵的知識基礎

內容：媒體、知情權、公共領域

解析：(A)媒體對於公領域應廣泛的採訪和報導，以滿足民眾的知情權；但私領域則涉及隱私權，應予以尊重。(C)與「公領域」緊密連成一體，凡屬公領域的訊息，都是知情權應審視的範疇。(D)對於具有趣味性的「私領域」資訊，媒體不應報導，以維護私領域的「隱私性」。

25. (B)

出處：歷史（一），早期臺灣

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識臺灣原住民族的口頭傳說與族群的關係

解析：(A)臺灣島上的部分原住民族居住在平地，如阿美族；部分則居住在山區，如布農族、泰雅族，故無法僅由「山居」就判斷是布農族。

(C)阿美族雖然有農業，但也有狩獵；且阿美族的頭目是由推選產生，並非由世襲產生。(D)賽夏族的主要祭典是矮靈祭，其目的是祈求豐收。從題幹的原住民族傳說可知，此族具有山居、農業、祈雨、世襲酋長等特徵，判斷應是排灣族的口頭傳說。

26. (C)

出處：歷史（一），清朝統治時期

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識瑠公圳興建過程中所遭遇的難題

解析：根據引文資料可知，郭錫瑠能夠很快地引進新的建築技術，雖然後來被居民不當使用而毀壞，但這並不影響修圳工程，郭錫瑠仍能利用別的技术克服，然而天災卻能在一夕之間讓他過去幾十年投資的資金付之東流，可見天災才是當時郭錫瑠修築瑠公圳遇到的最大問題。

27. (A)

出處：歷史（一），日本統治時期

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識歷史解釋與歷史事實的差異

解析：此為學者的歷史解釋，若作者利用「神入」了解歷史的話，會站在當時臺灣已屬於日本的立場來發言，故應會談及日本對其「國民」進行「民族教育」，而非批評當時的學校教育。因此題幹的論點是加入了作者的主觀解釋，並非「歷史事實」，也不是「神入歷史」及「歷史想像」。

28. (C)

出處：歷史（一），中華民國時期：當代臺灣

目標：能明瞭某一時期在政治、社會、經濟、文化等各方面的特色及所形成的時代風貌

內容：認識二二八事件後臺灣的社會狀況

解析：(A)臺灣割讓給日本初期，人民盼望脫離日本統治，但日本軍隊及官員並未「腐敗且貪得無厭」，另外此時臺灣尚未有八成人民擁有讀寫能力。(B)日本戰敗投降前夕，國民黨的軍隊尚未進入臺灣島。(D)1971年，中華民國退出聯合國，此時人民已無「熱切期盼脫離日本的控制」之情形。

29. (D)

出處：歷史（一），早期臺灣

目標：能明瞭某一時期在政治、社會、經濟、文化等各方面的特色及所形成的時代風貌

內容：認識布農族射耳祭的內容及精神

解析：此為布農族的射耳祭，該儀式有點類似漢人的「抓週」，射（抓）到不同的事物就會影響自己的一生。但是，射箭之處距離鹿耳只有1公尺半，很少會射不中，因此此儀式具有象徵意義，目的是希望男童未來能成為神射手。(A)並非區分男、女族人的任務，而是勉勵男性族人的射獵技術。(B)並無淘汰技術

不佳獵人的用意。(C)射耳祭只限男性參加，無法達到所有族人都了解成年後責任的目的。

30. (B)

出處：歷史（一），清朝統治時期

目標：能比較兩種或多種歷史解釋所運用的資料和推論

內容：能明瞭清治時期的漢人移墾活動

解析：由三則資料可知，吳沙與其弟主動前往蛤仔難開墾，並非官方主導的開墾活動。(A)資料中並未提及閩粵械鬥。(C)資料中並未提及生番出草，而是因被入侵後導致「原住民以死相抗」的情況。(D)資料中並未提及外力入侵及廢除「渡臺禁令」。

31. (C)

出處：歷史（一），日本統治時期

目標：能分析歷史文本的形式與論證

內容：認識口述歷史的形式及其價值

解析：由這位婦女的「回想」可知，這段訪查不是「稗官野史」與「當年日記」，而是屬於「田野調查」、「口述歷史」，部分內容具有參考價值，與正史一樣皆具有重要地位。

32. (B)

出處：歷史（一），中華民國時期：當代臺灣

目標：能明瞭某一時期在政治、社會、經濟、文化等各方面的特色及所形成的時代風貌

內容：認識臺灣解嚴前的民主進程

解析：第一次增額立委選舉要到1972年才在臺實施，而中華民國要到1987年蔣經國總統宣布解嚴、1991年萬年國會（第一屆中央民意代表）解散，民主政治才向前邁進一大步，故答案應選(B)。

33. (B)

出處：歷史（一），早期臺灣

目標：能理解過去歷史中政治、社會、經濟、文化等方面的延續和變遷

內容：認識中國朝貢貿易體系下的海外商貿活動

解析：明朝嘉靖年間因朝廷實施朝貢貿易、厲行海禁，倭寇猖獗，造成治安不良、關稅收入大減。官方雖持續取締走私，但海上走私集團仍十分猖獗，且中國海商勢力範圍擴及東南亞，遂捲入一場東、西方爭奪東南亞貿易權的競爭。(A)在西漢張騫通西域後，陸上絲路就已成為東西方的主要貿易商道。(C)在鴉片戰爭後，中國門戶被打開，西方國家才可到中國自由貿易。(D)在清末不平等條約簽訂後，許多中國人才被賣到海外工作，淪為苦力。

34. (B)

出處：歷史（一），清朝統治時期

目標：能分析歷史文本的形式與論證

內容：認識清治時期臺灣的拓墾制度

解析：從文獻記載可知，此為規定墾戶開墾事宜，故應為清朝官府頒發的墾照。

35. (C)

出處：歷史（一），日本統治時期

目標：能明瞭某一時期在政治、社會、經濟、文化等方面的特色及所形成的時代風貌

內容：認識日治時期皇民化運動的風俗改革

解析：由資料可知，此時總督府要求改變臺灣人的習俗，使之與日本相同，故可知此為皇民化運動時期。(A)接收臺灣初期，實施無方針主義。(B)此時日本的法律或制度適用於臺灣。(D)題目指出「開始鼓勵」，故應不可選「太平洋戰爭後期」，因為皇民化運動並非於太平洋戰爭後期開始實施的。

36. (C)

出處：歷史（一），中華民國時期：當代臺灣

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識韓戰爆發後美國政策轉變及對臺灣地位的影響

解析：根據資料可知此總統為下令第七艦隊巡防臺灣海峽的美國杜魯門總統。從他下令第七艦隊「防止福爾摩沙受到攻擊」且「福爾摩沙的中國政府停止對大陸進行一切海、空軍事行動」，可知他並非(B)派第七艦隊與中華民國軍隊一同進攻大陸。另外，從他認為臺灣地位要等到「聯合國審議過後，再做決定」，可知(A)亦不可選。(D)美國要到1970年代後，尼克森總統才進行此一外交政策。

37. (C)

出處：歷史（一），早期臺灣

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識大航海時代臺灣在各國眼中的地位

解析：(A)由資料內容可知，當時明帝國只是加以「防範」，並未意圖將臺灣收為版圖。(B)日本的目的是占領臺灣，並遠征呂宋，是與西班牙為敵，而非結好西班牙。(D)荷蘭要到17世紀初才成立聯合東印度公司，積極擴展在東方的商貿事業，且題幹中並未提及荷蘭。

38. (B)

出處：歷史（一），清朝統治時期

目標：能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」

內容：認識清治時期臺灣進士人數不多的原因

解析：從論文內容可知，臺灣考生面臨的兩大困境，一是臺灣海峽的風浪，另一則是語言不通。而春闈是指在京師舉辦的會試，另外，從文中提到要前往京師考試，也可得知此時臺灣考生要參加的是會試。故此論文主旨是在探討臺籍進士人數少的原因。(A)此篇文章探討的是臺灣與大陸的地理隔閡，並非「渡臺禁令」。(C)此篇內容探討交通不便與語言隔閡，並非檢討臺灣文教不發達的原因。(D)主要是探討語言隔閡與臺人較少考進士之間的關係，而非探討臺人語言能力低的原因。

39. (C)

出處：歷史（一），日本統治時期

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識日治時期臺灣人的戰爭經歷

解析：由這位臺灣人的軍伕經歷可知，他逐漸被納入日本正規軍的陣營中，可見日軍傷亡慘重，使原本擔任雜役的軍伕亦必須上戰場。(A)無法判斷臺灣人的皇民化程度是否徹底。(B)雖然給臺灣人領取步槍、彈藥，不代表日軍的武器裝備愈來愈多。(D)1943年，日本的占領區逐漸被美軍收復，因此日軍占領區域並未愈來愈大，但因讓軍伕拿武器，成為正式軍人，可以推測戰況對日軍愈來愈不利。

40. (C)

出處：歷史（一），中華民國時期：當代臺灣

目標：能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義

內容：認識臺灣1970年代民歌運動的背景

解析：根據題目所述，可知此為1976年開啟的校園民歌風潮。(A)1950年代，受韓戰及《中美共同防禦條約》影響，西洋文化及歌曲開始大量傳入臺灣。(B)1960年代，受越戰影響，美軍及西方文化亦進入臺灣。(C)1971年中華民國退出聯合國及1972年尼克森訪中，使臺灣年輕人受到刺激，開始探索屬於自己的文化認同及歌曲，時間符合題幹敘述。(D)六四事件發生於1989年，受其影響，加速臺灣民主風氣之推動，而非加速本土文化意識之覺醒。

41. (B)

出處：歷史（一），早期臺灣

目標：能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」

內容：認識荷蘭聯合東印度公司在臺灣的鹿皮貿易情形

解析：漢人取得的鹿皮只能出售給荷蘭聯合東印度公司，不准提供給日本商人，顯示荷蘭聯合東印度公司對鹿皮貿易的壟斷。另外，日本進行鎖國、荷人擊敗麻荳社，更可強化荷蘭聯合東印度公司對鹿皮貿易的壟斷。

42. (C)

出處：歷史（一），早期臺灣

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨

內容：認識荷蘭聯合東印度公司失去臺灣的原因

解析：(A)在此段文字記載中並未提到談判交涉的過程，但因談判代表自認無力防守，故接受鄭軍的投降條件，因此談判並未失敗。(B)雖然國姓爺進行圍困及強攻猛取，但主要失敗的原因是堡內物資不足。(D)並未主動發起攻擊的原因是因為火藥不足等因素，故正確答案選(C)。

43. (D)

出處：歷史（一），清朝統治時期

目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨  
 內容：認識清治時期臺灣的樟腦專賣制度  
 解析：清治時期並未對茶葉、煤炭進行專賣，只會對樟腦實施專賣管制，後來在與英國發生衝突後，才於 1868 年廢止樟腦官營；至於鴉片則是最大輸入之商品，並非外銷品。

44. (B)

出處：歷史（一），日本統治時期  
 目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨  
 內容：認識日治時期蔣渭水的奮鬥事蹟及其目標  
 解析：這位知識分子臨終時的言論已偏向社會主義，而(A)指的是林獻堂，並未偏向社會主義。(C)指的是賴和，他雖然同情社會底層人民，傾向於左派，但並未在檯面上極力鼓吹社會運動。(D)指的是陳澄波，他並未公開鼓吹社會運動及無產階級。故此人應是成立臺灣民眾黨的蔣渭水，其中年以後已轉向社會運動。

45. (B)

出處：歷史（一），早期臺灣  
 目標：能理解過去歷史中政治、社會、經濟、文化等方面的延續和變遷  
 內容：認識鄭成功取得臺灣的東亞情勢  
 解析：從「臺灣成為由漢人所統治的海上強權中心」可知是鄭成功攻下臺灣之際，此時仍占有金門、廈門等地。但在鄭成功過世，鄭經退守臺灣、澎湖之後，以上由鄭成功所建立的優勢遂逐漸喪失。(A)在鄭成功掌控海上勢力時期，日本與鄭氏關係良好，並未派兵進攻臺灣。(C)(D)之內容皆與題幹所述之時代背景不符，故答案應選(B)。

46. (C)

出處：歷史（一），清朝統治時期  
 目標：能分辨資料的形式、性質及其特點與侷限  
 內容：認識清治初期的臺灣地圖  
 解析：地圖上顯示彰化（應是彰化的筆誤）、鳳山，且東部人跡不到，可知這是清治初期的地圖；另外，根據圖說提到的東西海岸之地形與實際情況不符，推測此地圖為概略估算，並非仿效西法、實地測量。

47. (A)

出處：歷史（一），清朝統治時期  
 目標：能明瞭歷史文本的內容與意旨  
 內容：探討開港通商後外人在臺灣的活動情形  
 解析：因馬雅各傳教區域在南部地區，故可知他到了南部地區，另外，少部分布農族、排灣族也是分布在南部地區，更可做為佐證，故(B)應改為南部地區。(C)愛玉、木瓜等分佈於臺灣山地，菸草則以南部地區為主。(D)從「原住民的歌聲與舞蹈」，無法判斷是哪一地區。

48. (C)

出處：歷史（一），日本統治時期  
 目標：能理解過去歷史中政治、社會、經濟、文化等方面的延續和變遷  
 內容：認識日治時期基隆港的建設及其歷史沿革  
 解析：由「臺灣最接近日本的主要門戶」，可知此港口為基隆。(A)鄭成功於鹿耳門登陸。(B)指安平港、打狗港。(D)指高雄港。

49. (C)

出處：通論地理 二、地圖，四、地形，六、自然景觀帶  
 目標：能分析地理現象的空間特性  
 解析：甲、此次地震為太平洋板塊與印澳板塊擠壓造成；乙、當地時區為 UTC+10，與臺灣相差 2 小時，臺灣時間為 2 月 26 日清晨 1:44。故選(C)。

50. (C)

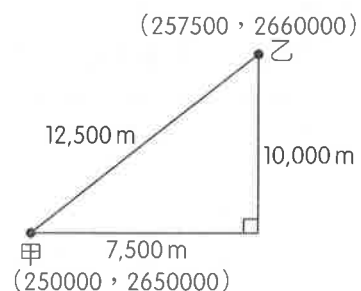
出處：通論地理 二、地圖  
 目標：能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論  
 解析：紐西蘭正值夏令時間，為 UTC+13，洛杉磯為 UTC-8，兩地時差為 21 小時，若要在紐西蘭參加跨年晚會，加上機場到跨年場地的車程，須於 12/31 23:00 到奧克蘭機場，故洛杉磯機場的出發時間為：12/31 23:00 - 21（時差）- 13（飛行時間）= 12/30 13:00，故選(C)。

51. (C)

出處：通論地理 二、地圖  
 目標：能分析與解釋地理資訊  
 解析：從經緯線均為直線且直交的特性判斷為圓柱投影，故選(C)。此為「高爾—彼德斯投影法」，屬於等積圓柱投影，故面積正確。

52. (B)

出處：通論地理 二、地圖  
 目標：能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論  
 解析：甲乙兩地最短距離為直角三角形斜邊距離（參考下圖）12,500 公尺，依比例尺 1/25,000 轉換圖上距離為 50 公分，故選(B)。



53. (D)

出處：通論地理 五、氣候與水文  
 目標：能分析自然與人文因素，以解釋區域特色、區域差異與互動  
 解析：(D)圖上有明顯蒙古高壓盤據，代表冬季，臺

灣地區將有寒流經過，可能造成南部魚塭虱目魚大量暴斃死亡，須提前打撈。(A)(B)(C)都是夏天常見的災害。

54. (B)

出處：通論地理 三、地理資訊，四、地形

目標：能分析地理現象的空間特性

解析：縱沙丘的延伸方向和盛行風向平行，故選(B)。

55. (C)

出處：通論地理 四、地形

目標：能分析自然與人文因素，以解釋區域特色、區域差異與互動

解析：照片為火山口地形，火山地形多分布於板塊交界邊緣，安地斯山脈同屬於環太平洋火環帶，故選(C)。(A)甲為火山口地形。(B)火山口為猛烈噴發火山，岩漿二氧化矽含量較高。(D)火山灰提供豐富的礦物質，土壤較為肥沃。

56. (B)

出處：通論地理 四、地形

目標：能以地理概念、原則和理論分析重要的地理事實

解析：從「馬特洪峰周圍山峰」、「4,000公尺高山」以及等高線圖判斷，該地形圖為角峰地形，故選(B)。乙為峽灣形成作用；丙角峰為山岳冰河侵蝕而成。

57. (B)

出處：通論地理 五、氣候與水文

目標：能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：「芒種」正是梅雨季節，雨水不斷，而梅雨為鋒面雨，故選(B)。

58. (D)

出處：通論地理 六、自然景觀帶

目標：能以地理概念、原則和理論分析重要的地理事實

解析：丁處為磚紅壤，底土層因洗入作用使鐵、鋁氧化物物質澱積，呈深褐色堅硬結核，故選(D)。(A)甲為灰化土，表土層底部（洗出層）留下無法溶解矽酸鹽類，呈明顯灰白色。(B)乙為黑土，因位於雨量中等地區，淋溶作用輕微而形成顯著的鈣積層。(C)丙處為栗鈣土，多位於雨量較少的溫帶地中海型氣候或有明顯乾季的熱帶莽原氣候區。

59. (C)

出處：通論地理 五、氣候與水文

目標：能分析地理現象的空間特性

解析：該地5~7月氣溫較低，為南半球國家；降雨集中於11~4月，其餘月分為乾季，具有夏雨冬乾的特性，因此推斷為南半球的熱帶莽原氣候，故選(C)。

60. (B)

出處：通論地理 四、地形

目標：能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：丙、黃土因風積特性而無顯著層理；戊、黃土高原為來自蒙古高原風化物吹積而成，屬於風積地形。

61. (C)

出處：通論地理 五、氣候與水文

目標：能知道或記憶重要的地理事實及名詞

解析：秋季形成的颱風，其環流氣流場（包括外圍環流）與東北季風產生輻合作用，加上地形影響常導致臺灣北部及東北部地區發生豪雨，故選(C)。

62. (B)

出處：通論地理 六、自然景觀帶

目標：能分析自然與人文因素，以解釋區域特色、區域差異與互動

解析：臺灣在海拔高度1,800~2,500公尺間因雲霧終年繚繞，稱為「盛行雲霧帶」或「霧林帶」。本區的植被混合針葉林與闊葉林，針葉林以紅檜、扁柏為主，闊葉林則以森氏櫟、紅楠等較為常見，故選(B)。(A)本區代表植物為常綠闊葉樹，也常見桂竹、柳杉、孟宗竹之類的人工林夾雜出現，或是各種附生蕨類與筆筒樹等大型蕨類。(C)組成林型以鐵杉、雲杉為主。(D)代表植物如台灣冷杉、玉山箭竹等。

63. (B)

出處：通論地理 五、氣候與水文

目標：能以地理概念、原則和理論分析重要的地理事實

解析：根據「炸彈氣旋發生於冷氣團與暖氣團碰撞的時候，在北大西洋地區常見」以及其所發生的時間（1月）與位置（美東），判斷炸彈氣旋屬於溫帶氣旋，而溫帶海洋性氣候秋、冬降雨較多，與溫帶氣旋帶來的氣旋雨有關，故選(B)。

64. (A)

出處：通論地理 五、氣候與水文

目標：能知道或記憶重要的地理事實及名詞

解析：炸彈氣旋為北半球氣旋，氣流以逆時針方向向內旋轉，故選(A)。

65. (D)

出處：通論地理 四、地形

目標：能以地理概念、原則和理論分析重要的地理事實

解析：象鼻岩為被海水貫穿的海蝕門，未來若門上方的岩塊崩塌將形成海蝕柱景觀，故選(D)。

66. (B)

出處：通論地理 四、地形

目標：能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

解析：當地地質構造線呈東北東方向，與海岸線垂直，加上軟硬岩層的分布幾乎也與海岸垂直，經海浪侵蝕，由於岩層抵抗侵蝕的力量不同，因此堅硬者凸出海域成岬，鬆弱的岩層凹入成灣，故選(B)。

67. (D)

出處：通論地理 一、地理概說

目標：能指出地理議題對於區域的意義及影響

解析：綜合空間與生態分析，針對區域特性整體發展方向進行評估，屬於區域傳統，故選(D)。

68. (C)

出處：通論地理 二、地圖

目標：能處理與歸納地理資料

解析：(C)白框處中的地景呈規則方格狀，為太陽能板。

69. (D)

出處：通論地理 五、氣候與水文

目標：能解釋影響地理議題的各種因素，及分析因素之間的關聯

解析：(D)近年政府利用當地日照充足優勢，推行「農地種電」、「養水種電」政策，期望減緩當地地層下陷、土壤鹽分過高的問題。

70. (D)

出處：通論地理 三、地理資訊

目標：能運用適當方法，觀察重要地理現象與獲取地理資料

解析：(D)以選址點為中心，劃定 800 公尺的搜尋範圍，屬於環域分析功能。

71. (A)

出處：通論地理 三、地理資訊

目標：能運用適當方法，觀察重要地理現象與獲取地理資料

解析：(A)透過篩選指標數據分析出的網格圖與電子街道地圖疊合作為選址依據，屬於疊圖分析。

72. (B)

出處：通論地理 二、地圖，三、地理資訊

目標：能以地理概念、原則和理論分析重要的地理事實

解析：網格資料將每一網格視為均質單元，網格內數值相同，故選(B)。(A)道路、鐵路資料以向量模式儲存。(C)將操作地圖放大，則道路會呈現折線。(D)操作地圖縮小程度愈大，涵蓋範圍愈大，則比例尺愈小。