

110 學年度全國高級中學  
學科能力測驗雲端模擬考試

社會  
會  
考  
科  
參  
考  
答  
案  
暨  
詳  
解

翰林出版事業股份有限公司



版權所有 · 翻印必究

# 社會考科詳解

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(A)	(D)	(C)	(D)	(C)	(A)	(B)	(B)	(A)	(B)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(C)	(D)	(A)	(D)	(A)	(B)	(A)	(D)	(A)	(C)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(B)	(D)	(A)	(A)	(C)	(B)	(D)	(B)	(A)	(B)
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
(B)	(D)	(C)	(C)	(A)	(D)	(C)	(A)	(B)	(A)
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
(B)	—	(D)	—	(B)	(C)	(A)	(A)	(A)	—
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
(B)	—	(C)	(A)	(A)	—	(B)	—	(C)	—
61.	62.	63.	64.	65.	66.				
(A)	(C)	(B)	—	—	—				

## 第壹部分、選擇題

1. (A)

課綱：公 Bc-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有何差異？

目標：C5 界定當代社會生活的相關問題

內容：理解政府體制的異同

解析：(B)甲制應為「內閣制」，則行政權與立法權將集中於立法院，因此提高立法委員席次。(C)若政府體制改為內閣制，閣揆掌握行政權，總統將成為虛位元首，並不是透過掌握立法權以壓制總統。(D)行政院長由總統直接任命，無需經由立法院同意，此舉使總統職權擴大。

2. (D)

課綱：公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？

目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點

內容：理解文化相對論之內涵，文化並沒有優劣之分

解析：(A)我族中心主義認為自身文化最優秀，其他族群均是低劣的文化。(B)文化是因人民的生活應運而生，各地均有其特色，並沒有優劣之分。(C)文化並沒有優劣之分，若以二元對立的價值判斷，乃是以僵化的觀點討論文化內涵。

3. (C)

課綱：公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有何關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？

目標：C5 界定當代社會生活的相關問題

內容：以正義觀點分析美國移民政策

解析：羅爾斯理論的根本假設是「唯有每個人均受到公平對待的社會，才算是正義的社會」；且透過兩個原則調和「無差別待遇」和「按照差異給予不同對待」兩種平等。題幹的第一則報導是前總統川普設立經濟門檻，藉此阻絕移民人數，然而第二則報導則是拜登提議修改移民規定，提高難民、外國勞工等的移民機會，因此(丙)最符合羅爾斯的正義觀。(乙)是說明新規定對美國境內產生的影響；(丁)是比較前後任美國總統的政策差異。

4. (D)

課綱：公 Ca-V-2 民主治理如何課責？

目標：C6 反思並評論相關公民知識

內容：理解民主治理的核心概念，分析緬甸政變

解析：(A)(B)題幹提及軍方在議會選舉沒有取得多數席次，因而聲稱全國民主聯盟透過舞弊和詐欺行為贏得選舉，此舉是鞏固個人權勢的作為，已違反民主精神，且無法從中實現權責相符。(C)全國民主聯盟的政治人物遭到拘捕並非因侵害人民權益之故。

5. (C)

課綱：公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？

目標：C5 界定當代社會生活的相關問題

內容：理解媒體或網路報導對於公共意見或社會的影響

解析：(A)上述報導是針對所發生的事實報導或引用研究中心的調查數據。(B)業者舉辦活動的主要目的是宣傳活動，由上述報導無法佐證業者散布假新聞。(D)媒體近用權是一種言論自由的概念，為個人或團體在公平原則之下，能夠讓當事者擁有答辯或更正的權利（接近權），或是提供一般人使用媒體的機會（使用權）；且上述報導並沒有造成數位落差。

6. (A)

課綱：公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？

目標：C6 反思並評論相關公民知識

內容：理解社會規範隨著價值觀而變遷

解析：釋字第 791 號提到：通姦罪法條限制《憲法》保障性自主權，有違比例原則，應立即失效。此舉乃是對人權的重視，以及外遇事件當中，女性配偶容易原諒情感外遇者，導致女性被告人數遠高於男性，因而存在不公的現象。而以往民眾認為國家應負維繫家庭的責任，至今顯示通姦罪並無法保障家庭美滿。(B)法條失效的主因是憲法保障之權益，相關條文「違反比例原則」。(C)由題幹敘述無法判斷外遇是否更為氾濫。(D)《刑法》仍可發揮保障人民與維護社會秩序的功能。

7. (B)

課綱：公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？

目標：C5 界定當代社會生活的相關問題

內容：從新聞時事之中理解媒體使用權的內涵

解析：(A)媒體近用權為接近權與使用權，其中接近權是當媒介內容出現錯誤訊息，導致當事者權益受損時，當事者需有答辯與更正的權利。使用權是提供一般人使用媒體的機會，能夠製播節目以實踐發表意見的自由。(C)媒體提供的內容是否劣質是由國家通訊傳播委員會加以審查，而媒體亦應自律，自行審核把關製播內容。(D)數位落差是因使用數位工具的物質、意願、文化和能力條件不同，而將人民劃分為不同群體的概念。換頻案為國家通訊傳播委員會的職權範圍，相關單位進行決策可參酌民意，但是並不會因此造成數位落差。

8. (B)

課綱：公 Bc-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有何差異？

目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點

內容：理解不同國家的政治體制與民主內涵

解析：(A)瑞士為民主國家，因此其人民掌握主權，可透過選舉或其他政治參與的形式，決定國家的政策或走向。(C)閱讀題文可判斷，瑞士確實符合民主國精神，然而各國均有各自體制與特色，例如我國體制與瑞士不盡相同，仍屬於民主國家。(D)瑞士採行一人多票制度設計，不論權貴與否皆相同，並不違反平等原則。

9. (A)

課綱：公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式與管道？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：理解公民除選舉外，還有其他的政治參與方式

解析：(B)選民得以投票複決相關法案。(C)該國公投屬於「直接民主」機制。(D)該國選民應以投票罷免不適任之議員。

10. (B)

課綱：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋；  
S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵  
內容：十九世紀原住民族的四次遷徙  
解析：十九世紀原住民族曾有四次大遷徙，第一次即為潘賢文帶領族人翻山越嶺至蘭陽地區。(A)從題幹未能得知平埔族遷徙的原因，何況其遷徙起點是從臺灣中部。(C)題幹敘述可知，潘賢文眾人擁槍，一開始漳州人不敢大意，故與此選項敘述相反。(D)題幹未提及人口密度的訊息。

11. (C)

課綱：歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設  
目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象  
內容：臺灣的文化政策及母語流失  
解析：此段落旨在比較日治時期與戰後臺灣的語言教育。日本雖有計畫性教授日語，但主要以學校教育為主，等到步入 20 世紀時，以錄音、廣播等「聲音」形式的傳媒才較為流行。後來雖出現電影，但不若戰後電視頻道的影響力深遠。《廣電法》(1975)中，甚至在第二十條規定「方言節目比率應逐年下降」，且政府當時強迫布袋戲等本土表演藝術改以國語發音。直到 1990 年代，廣電的方言限制才真正取消，但母語使用流失太快，電視臺反而很少播報母語節目。【資料來源：國立臺灣師範大學人文教育研究中心，《臺灣文化事典》，頁 293 ~ 294，臺北：師大，2004 年】

12. (D)

課綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題；歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響  
目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象  
內容：原住民族的土地流失  
解析：題幹強調熟番將土地讓給漢人墾佃，與越界開墾邏輯最相近。(A)械鬥為移墾社會之中，漢人彼此依省籍、職業等差異導致衝突，與漢人侵墾導致熟番土地流失無關。(B)抗清規模與開墾無涉。(C)熟番將土地租佃或售予漢人，造成熟番土地流失，但又必須維持「近山屯防」的義務，而清廷又期待「寓兵於農」，不打算額外扶助，熟番反倒生活更為困難。因此，未有改善生活的效果。【資料來源：《臺灣大百科全書》  
<http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=5258>】

13. (A)

課綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動  
目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性  
內容：臺灣商貿發展及土地開發  
解析：題幹強調商貿及大帆船駛入河港，可知商貿發展很可能影響縣丞的派駐。後續因河道淤積，縣丞便撤離新莊，改駐艋舺。儘管劉銘傳建設的鐵路行經新莊，但未能改變新莊商貿衰退的情況。(B)題目未敘述「郊拚」，另外，頂下郊拚發生於 19 世紀中期，但新莊的衰退早已顯現，與題目提及的時間點不符。(C)開港通商於 1860 年以後，與題目提及的時間點不符。(D)河道淤積不必然導致產業朝向農業發展，題目亦未敘及。【資料來源：國立臺灣師範大學人文教育研究中心，《臺灣文化事典》，頁 860 ~ 861，臺北：師大，2004 年】

14. (D)

課綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動  
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋  
內容：戰後臺灣經濟發展  
解析：1980 年以後，美國以「三〇一條款」施壓臺灣開放市場。此時臺灣經過「第二次進口替代」之後，並受到第二次石油危機影響，石化工業受到重挫，促成臺灣技術官僚主導產業升級，轉向技術密集、高附加價值的高科技產業。(A)為戰後重建期。(B)為第一次進口替代時期的特色。(C)為第二次進口替代時期的特色。

15. (A)

課綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動  
目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性  
內容：開港通商後的臺灣產業  
解析：題目最後提到「茶業」發展，故可知此類香花應會運用在花茶的產銷，並連帶影響份子尾的繁榮。因此，需選出與茶葉有關的買辦，故答案選(A)。(B)為英國商人，曾探勘臺灣山林資源，並因樟腦收購與清廷發生衝突。(C)(D)陳福謙、陳中和為高雄地區商人，主要經營米、糖出口。

16. (B)

課綱：歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類；歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀  
目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象  
內容：原住民族的分布  
解析：福山到巴陵拉拉山之間的古道橫跨新北市烏來、桃園市復興山區，屬泰雅族的活動範圍。

17. (A)

課綱：歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設  
目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象；  
H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係  
內容：日治時期臺灣的基礎建設  
解析：1899 年起，臺灣總督府整建基隆、高雄港，又於 1908 年完成縱貫鐵路、1925 年完成縱貫公路，使臺灣島內外交通更為發達便利，再加上日本政府大力宣傳，因而刺激臺灣旅遊業及旅館業的發展。(B)日臺共學為 1922 年推行，不符表格呈現的趨勢，且在此前，臺灣旅館業即已發達。(C)舊慣調查為 1901 年，其影響在政府統治的便利性，而非旅遊與治安的改善。(D)幣制改革起於 1899 年臺灣銀行的成立，其影響未能見於圖片所呈現的內容。【資料來源：《臺灣沖繩交流史論集》】

18. (D)

課綱：歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位  
目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性  
內容：十九世紀臺灣的政治局勢與變遷  
解析：清、法因越南宗主權而爆發戰爭。法國為迫使清廷屈服，除了在越南作戰之外，亦派遣海軍將領孤拔率艦隊攻打清朝艦隊。為了取得煤礦或其他物資補給，以及加強清廷作戰壓力，法軍曾進占基隆、澎湖，攻擊淡水（此三次戰役俗稱「西仔反」）。在法軍攻占澎湖期間，雖曾砲擊澎湖砲臺，使觀音亭毀損，但法國曾有建設此地的打算，所以大致上與居民相安無事。最後，清、法和談之際，法國海軍將領孤拔因瘟疫病死澎湖。(A)為鴉片戰爭的影響，當時戰火未波及臺、澎。(B)為英法聯軍的影響，艦隊並未進攻臺、澎。(C)為羅妹號事件的影響，日軍主要進攻臺灣屏東，而沒有進占澎湖。

19. (A)

課綱：歷 Cb-V-3 從傳統到現代的文學與藝術  
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋；  
H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係  
內容：戰後臺灣文學發展  
解析：姜貴為著名反共文學作家，然根據題幹引用評論可知，其著作有不同的解釋，也正顯示《旋風》並非完全是反共、反攻大陸作品。(B)評論一認為姜貴將國民黨失揭露，導致未獲出版社支持。(C)姜貴隱約透露對於國民黨統治的無奈，並未直接讚揚。(D)姜貴屢次提到革命，但革命一直未成功，反倒呈現無奈感。

20. (C)

課綱：歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位  
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋  
內容：戰後臺海兩岸局勢

- 解析：殷海光於 1949 年來臺，並受國際政治局勢影響（事實基礎），雖主張反共、民主，但不支持反攻大陸，也不希望利用反攻大陸箝制臺灣民主。中華民國反攻可能性很低，是受到韓戰影響，當時第七艦隊維持臺海中立，導致中共無法統一臺灣，而中華民國亦無法反攻。(A)美軍在越戰期間，雖將臺灣做為補給基地，但沒有改變韓戰以來的基本策略，故仍未支持臺灣反攻。(B)八二三炮戰為毛澤東發動，後來形成長期的「單打雙不打」及兩岸心戰狀況。(D)馬歇爾調停應於 1949 年以前，與題目提及的年代不符。
21. (B)  
課綱：歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動  
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋；H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性  
內容：戒嚴時期的政治案件  
解析：題目述及殷海光質疑逮捕雷震，應可推知為 1960 年的雷震案，當時組黨失敗，自由中國雜誌社也遭查封停刊。(A)為 1949 年臺大、師院（師大前身）學生單車雙載被警察取締事件，學生遭警察毆打，引發臺大、師院學生抗爭事件。(C)為 1977 年縣市長選舉疑似舞弊，群眾包圍警局事件。(D)為 1979 年人權紀念日遊行導致警民衝突事件。
22. (D)  
課綱：地 Ac-V-1 地圖本質與要素  
目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象  
內容：經緯線特性  
解析：北極點永夜，以(D)冬至最可能。
23. (A)  
課綱：地 Bb-V-1 地形營力  
目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性  
內容：氣候對地形的影響  
解析：(A)臺灣常因地質加上降水強度大，導致崩壞作用盛行。(B)降水量變率指年雨量變化。(C)季風風向、(D)冬季季風都和崩壞作用無關。
24. (A)  
課綱：地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
內容：地形與人類活動  
解析：(A)此為梳子壩，主要為阻擋河中巨石。(B)阻擋泥沙的主要為攔沙壩，不會出現如照片的大間隙。(C)西南部河川水位季節變化大，但基隆河四季皆雨。(D)每一突起上方並非平坦，不適合越河，故此與交通無關。
25. (C)  
課綱：地 Bb-V-1 地形營力  
目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象  
內容：風化作用的機制  
解析：(C)化學風化最強的是在高溫多雨的地方，以丙的溫度和降水量都最高。
26. (B)  
課綱：地 Ba-V-3 氣候類型  
目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象  
內容：風化與環境  
解析：(B)從氣候圖看出，該地年降水量近 1,000 毫米，年均溫約攝氏 11 度，落在乙區。
27. (D)  
課綱：地 Bb-V-2 各類地形系統  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
內容：地形景觀辨識  
解析：該地景為石灰岩殘丘，容易伴隨(D)鐘乳石出現。(A)為冰積地形。(B)為冰蝕地形。(C)為海岸差異侵蝕而成。
28. (B)  
課綱：地 Bb-V-1 地形營力  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
內容：地形景觀與環境  
解析：該景觀為石灰岩殘丘，厚層石灰岩在海底生成，今出露地表，表示曾出現離水作用。
29. (A)  
課綱：地 Ac-V-1 地圖本質與要素  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
內容：地圖投影原理  
解析：甲是麥卡托圓柱投影，切線在赤道；乙是圓錐投影，切線在中緯度；丙是平面投影，切點在北極點；丁是橫麥卡托圓柱投影，切線在經線。若光源都在球心，離切線愈遠的變形愈嚴重，因此以(A)甲：麥卡托圓柱投影的格陵蘭島離切線最遠，放大最多。
30. (B)  
課綱：地 Ac-V-2 地圖種類及其用途  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
內容：地圖投影應用  
解析：美國主要國土在北美洲溫帶地區，且東西寬而南北較狹，以相切在中緯度的乙：蘭伯特圓錐投影法繪製，才能使面積、形狀變形最小。
31. (B)  
課綱：公 Ac-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？  
目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題形成背景與內涵  
內容：從國家定位的改變認知對公民身分的影響  
解析：我國與中國一直存在主權爭議，近年我國政府不斷強調臺灣主體性，希望我國的國名能與中國做出區別，使國人在政府作為之下，無形之中肯定自身為臺灣公民，進而增進對於「臺灣」的國家認同。
32. (D)  
課綱：公 Ac-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？  
目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題形成背景與內涵  
內容：從國家定位的改變認知對公民身分的影響  
解析：國家發行護照象徵國家主權，而中國將中華民國視為其領土的一部分，因此不承認我國的護照。若要出入中國，則需另外申辦臺胞證做為依據。
33. (C)  
課綱：歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位  
目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性  
內容：韓戰爆發後，美國改變對亞洲的策略  
解析：兩方分治的態勢，最關鍵為「韓戰」。在 1949 年以前，馬歇爾調停失敗後，美國便不介入國共戰爭，直至韓戰爆發後，美國派遣第七艦隊巡防臺海，執行臺灣海峽中立化，並在之後與中華民國（臺灣）簽署《中美共同防禦條約》，才確立兩方分治。(A)為 1948 年年底徐蚌會戰（淮海戰役），大量國軍遷臺的背景事件，使臺灣社會更為多元。(B)為 1958 年八二三炮戰，成功抵抗共軍攻勢，形成長期「單打雙不打」對峙，此時兩方分治應早已確立。(D)為 1972 年尼克森訪中國，並簽訂〈上海公報〉，代表中美關係正常化，牽動中華民國（臺灣）的國際地位。
34. (C)  
課綱：公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則為何？我國中央與地方政府之間如何劃分權限？  
目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境問題  
內容：理解中央與地方的權力分配

解析：(A)(D)澎湖的花火節活動具有因地制宜之特性，因此屬於「地方事務」，應由澎湖縣政府（地方政府）統籌辦理。(B)根據其活動性質可推斷，花火節並不是跨縣市合作辦理的活動。

35. (A)

課綱：地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用  
目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵  
內容：風花圖讀圖  
解析：頻率最高為 30°的風向，最接近(A)東北風（45°）。

36. (D)

課綱：地 Ba-V-1 氣候要素  
目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵  
內容：不同季節的風花圖  
解析：甲：1 月東北季風最強；丙：7 月吹西南風且風勢弱；乙：4 月和丁：10 月比較，10 月秋季時風勢較大，故選(D)。

37. (C)

課綱：公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？  
目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境問題  
內容：理解社會弱勢地位難以取得社會資源  
解析：(A)其家庭處於社會弱勢地位，即便其外貌與名人相似亦無法改變其地位，因此難以取得社會資源。(B)社會的既得利益者比較偏向能夠掌握權力、金錢，因處於社會的優勢地位，容易取得社會資源並受到民眾的肯定。(D)經紀公司訓練其習得應答方式、社交技巧等網紅技能，目的即是為了符合社會期待，以博取社會大眾的認可。然而即使獲得短期的社會關注，最終仍是難以扭轉貧窮的家庭環境。

38. (A)

課綱：地 Ba-V-3 氣候類型  
目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象  
內容：影響氣候的因素——海陸分布  
解析：甲為石家莊市、乙為煙臺市、丙為仙臺市、丁為武咸市。四市自東向西，由沿海向內陸，1 月溫度漸降，降水量也漸減，依序分別為丙乙甲丁，故選(A)。

## 第貳部分、混合題或非選擇題

### 一、混合題

39. (B)

課綱：歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權力伸張  
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋；H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係  
內容：原住民族的土地流失  
解析：從陳瑣話語可知，狩獵是原住民族重要的經濟型態。實際上，全臺皆有原住民族狩獵蹤跡。漢人進行土地拓墾，發展農業經濟，因此強調「土地所有權」與地界問題，故以「無主荒地」為由，侵墾原住民族土地。(A)漢人沒有劃分獵場的問題，而是想方設法侵墾原住民族土地。(C)臺灣由清廷管轄，屬同一官僚組織。(D)題目內容未涉及開發技術問題等相關訊息。

40. (A)

課綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題  
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋；H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係  
內容：原住民族的土地流失  
解析：若漢人向番社承租土地開墾，漢人墾首需向番社繳納「番大租」。因為漢人墾首負責招人開墾，番社未能有實際收成，故墾首需向官府繳納番社應繳的田賦（稱為「代輸番餉」）。此狀況下，墾佃繳給墾首的

田租為「漢大租」（與「番大租」相對），佃農繳給墾佃為「漢小租」（與「漢大租」相對）。

41. (B)

課綱：公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正）有何關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？  
目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估  
內容：理解匡正正義之內涵  
解析：原住民族對於過往漢人剝奪其土地之行為，要求政府重視其歷史錯誤，並彌補原住民族之權利，乃是「匡正正義」的作為。

42. 彌補政府過往對於原住民族土地的掠奪

課綱：公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正）有何關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？  
目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估  
內容：理解匡正正義之內涵  
解析：原住民族對於過往漢人剝奪其土地之行為，要求政府重視其歷史錯誤，並彌補原住民族之權利，乃是「匡正正義」的作為。

### ◎評分標準：

4 分 (完全給分)	說明「彌補政府過往對於原住民族土地的掠奪」
1~3 分 (部分給分)	僅說明「原住民族土地的掠奪」，但是語意不完整
0 分(不給分)	填寫非上述內容或未作答者

43. (D)

課綱：地 Ba-V-3 氣候類型  
目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討  
內容：天氣系統  
解析：(D)高雄為熱帶季風氣候區，夏雨冬乾，乾溼分明。投票當日為 2 月初，應是冬季晴朗的天氣。(A)為春天滯留鋒過境、(B)為夏天、(C)颱風多出現在夏秋，皆不符合 2 月初的高雄最可能出現的天氣狀況。

44. 選舉、罷免

課綱：公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？  
目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境問題  
內容：從文中分析公民的政治參與方式  
解析：題幹提及高雄市舉辦第九選區之市議員「罷免案」，符合資格之公民得以前往投票所投票，以及該名市議員之前的當選情形（選舉）。

### ◎評分標準：

4 分 (完全給分)	填寫「選舉、罷免」兩種政治參與方式
2 分 (部分給分)	僅填寫上述其中一項政治參與方式
0 分(不給分)	填寫非上述內容或未作答者

45. (B)

課綱：公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？  
目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境問題  
內容：理解多種政治參與的途徑  
解析：市議員選舉採用複數選區制度，只要在當選名額以內，即使沒有獲得最高票亦可當選。但是罷免投票制度設計偏向單一選區的思維，設定單一門檻、通過即罷免成功，若適用於市議員的罷免，容易讓對方陣營集結選民與支持度，促成罷免案通過。例如高雄市第九選區市議員前兩名當選者為中國國民黨候選人，兩人得

票率相加為 26.41%，該選區國民黨市議員得票率更高達 45.4%，只要他黨市議員集結便可輕易通過罷免案，因此存有不公。(A)罷免案之提案分為「提議」與「連署」，通過兩個階段才能辦理罷免投票，因此難以推論罷免門檻偏低與鼓勵民眾提出罷免案之相關性。(C)提出罷免案為選民針對不適任之政治人物行使參政權的權利，若市長罷免案通過之後，禁止後續罷免案的提出，此舉沒有正當理由，而民眾亦難以監督不適任的政治人物。(D)由公民投票選舉產生之政治人物，亦應由選民透過選票使其下臺，而不是直接解職。

46. (C)

課綱：歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動  
 目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性  
 內容：1970 年代臺灣人民追求自由民主  
 解析：題目提及確定年代——1979 年，遊行又有憲警包圍及衝突，可推知應是美麗島事件，故答案選(C)。(A)民主進步黨成立大會在解嚴前夕的圓山大飯店舉辦，故時間、地點不符。(B)保釣運動的高峰在 1970 年，美、日協議琉球群島時，一併討論釣魚臺，引發臺灣各界人士以登島、報紙社論及學生活動等方式抗議。(D)在臺灣的中華民國與美國斷交為 1978 年年底，群眾主要集中在臺北市表達抗議。

47. (A)

課綱：公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？  
 目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估  
 內容：從媒體訊息之中判斷對公共意見的影響  
 解析：(A)甲、乙媒體對於藻礁的內容均沒有採用正反論點，而是呈現單一觀點。新聞資訊產製的過程可能受到經營目標、廣告收益等因素的影響，讓媒體呈現報導有所保留，或是以偏頗的角度進行報導，媒體再現未將完整內容客觀呈現給閱聽人。若閱聽人僅觀看單一媒體，久而久之將會形塑出與該媒體相同、相似的價值觀點。(B)該說法與題幹敘述並沒有關聯。(C)題幹報導並沒有歧視環境保護團體的字眼。(D)甲媒體的觀點比較偏向環境保護團體與在野黨立場；乙媒體則是偏向執政黨的立場。

48. (A)

課綱：歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位  
 目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋  
 內容：二戰期間，盟軍轟炸日本殖民地——臺灣的重要設施  
 解析：盟軍在太平洋戰爭期間，欲以「跳島戰術」加速戰爭結束，減少損傷。以沿途攻占島嶼的策略，有海軍上將尼米茲主張以臺灣做為進攻日本的跳板，以及陸軍上將麥克阿瑟主張攻占菲律賓、沖繩，繞過臺灣的方案。最後盟軍採用麥克阿瑟的路線，並在 1943 ~ 1945 年間，陸續轟炸臺灣重要設施及區域，打擊日本。(B)選項敘述立場錯誤，日本不曾也不會轟炸臺灣。(C)盟軍在太平洋戰爭期間，不曾登陸臺灣。(D)日本撤離臺灣時，並未自毀各種設施。

49. (A)

課綱：地 Bb-V-2 各類地形系統  
 目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討  
 內容：海岸類型  
 解析：從地形來看，(A)桃園市海岸不似東部斷層海岸，相對平坦，但又不像西南部海岸泥沙量大，最易有藻礁形成。

50. 突堤效應

課綱：地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活  
 目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象  
 內容：海岸變遷  
 解析：海岸興建港口，勢必向外形成突堤，此時沿岸流會使突堤迎海流處產生堆積現象，背向沿岸流處會形成侵

蝕，稱為突堤效應。突堤效應會使鄰近地區雖未直接開發，但仍受到影響。

◎評分標準：

2 分 (完全給分)	突堤效應
1 分 (部分給分)	錯 1 個字扣 1 分
0 分 (不給分)	填寫非上述內容或未作答者

51. (B)

課綱：歷 Da-V-1 從地方到中央  
 目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性  
 內容：南明與鄭氏政權的發展  
 解析：文章段落中，指出鄭成功的逝世時間早於魯王薨逝，故可判斷〈壙誌〉的記載較合理。

52. 《明史》為清朝官方修纂史書，可能會有詆毀鄭成功的說法；或〈壙誌〉撰寫年分為魯王薨逝年分，年代相近，相較可信

課綱：歷 Da-V-1 從地方到中央  
 目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性  
 內容：南明與鄭氏政權的發展  
 解析：依據史料性質判斷，〈壙誌〉作者為明朝宗室寧靖王朱術桂，且碑文年分與魯王薨逝時間相近，記載相較平實、可信。《明史》為清廷官方修纂，因為與鄭成功是敵對的關係，有可能會揣想魯王是被鄭成功所害。

◎評分標準：

3 分 (完全給分)	能清楚指出《明史》修纂的立場；或依據文章段落指出〈壙誌〉撰寫年分距魯王薨逝時間較近，相較可信
1~2 分 (部分給分)	有寫判斷理由但沒有清楚指出《明史》修纂的立場；或僅根據文章段落，指出鄭成功較早逝世，無法謀害魯王
0 分 (不給分)	填寫非上述內容或未作答者

53. (C)

課綱：歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？  
 目標：H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係  
 內容：南明與鄭氏政權的發展  
 解析：南明官員欲扶持朱以海稱帝抗清，但鄭成功未支持，從文章段落未能找尋其原因，或論證朱以海及鄭成功的關係。因此，(A)選項不適合，文章並未提及兩造有所衝突。(B)文章亦未論述清廷進攻金門的經過及戰略。(D)魯王與鄭成功的合作關係，文章亦未敘述。文章主要在談論，《明史》與〈壙誌〉兩者記載差異，藉此可做為鄭成功歷史評價的分析及證據。

54. (A)

課綱：地 Bb-V-2 各類地形系統  
 目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象  
 內容：海岸地形類別  
 解析：中國東南部為谷灣海岸，谷灣是(A)沉水侵蝕作用形成的。

55. (A)

課綱：公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（包括聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？  
 目標：S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題  
 內容：對於普世人權的理解  
 解析：(B)人權保障屬於普世價值，並不會受到國籍限制；即使人民並非身處於本國籍的領域內，仍應受到人權保障。(C)集體人權為重視集體的發展權利，特別是人類整體的生存與發展，妨害外籍船長與船員的人身自由屬於「消極人權」。(D)勞動人權主要針對勞資關係當中的勞工權益，而題文之中華民國海軍與波蘭籍船長、船員之間並不是僱傭關係。

56. 冷戰

課綱：歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位



目標：H1 辨識不同時期的變遷與延續

內容：美蘇冷戰下的兩岸關係

解析：解放軍占領長江，可了解當時應在中華民國撤退臺灣之際。美國在國共調停失敗後，原不欲介入，但又在冷戰期間的韓戰，促使「美國態度轉變」，更「派艦隊巡防臺灣海峽」。

◎評分標準：

2分（完全給分）	寫出「冷戰」或「美蘇冷戰」或「韓戰」
1分（部分給分）	沒有指出「冷戰」、「美蘇冷戰」或「韓戰」，但提到冷戰期間的具體政治對立，如：越戰、古巴危機等
0分（不給分）	填寫非上述內容或未作答者

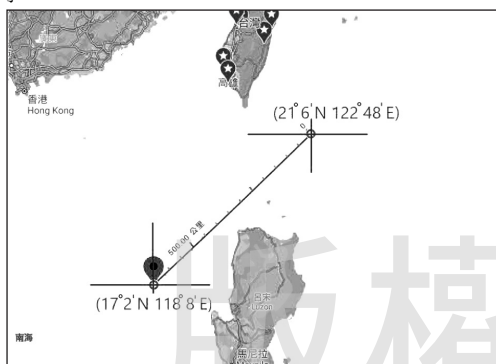
57. (B)

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：方位判讀

解析：如附圖，大致沿(B)東北方前進。史料記載其航向為方位角 50°。



58. 「滅絕人性」的美國軍、リヨヘン「蕃社」

課綱：公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？

目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境問題

內容：理解文化相對論的意涵

解析：題幹的廣告宣傳當中，藉由高砂義勇隊的英勇，貶抑美國軍的「滅絕人性」，文末則以「蕃社」指稱原住民族部落，過往或許是約定成俗的用詞，然而以現代文化相對論的觀點，其帶有貶抑之意涵。

◎評分標準：

4分（完全給分）	填寫「滅絕人性的美國軍」、「リヨヘン蕃社」
2分（部分給分）	僅填寫上述其中一項內容
0分（不給分）	填寫非上述內容或未作答者

59. (C)

課綱：歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：皇民化運動時期臺灣總督府的教育與文化政策

解析：臺灣總督府支持拍攝的電影，以《莎韻之鐘》最具代表，可從宣傳詞中，找尋皇民化運動的相關特徵。

60. (1)文章開頭提到「臺灣總督府支持電影拍攝及放映」，反映皇民化運動時期的文化統治方式

(2)文章提到「遙遠的索羅門島嶼皇家部隊」，代表此時日本積極發展大東亞共榮圈，勢力擴張至太平洋島嶼，為臺灣史皇民化運動時期的特徵

(3)文章提到「讓滅絕人性的美國軍顫抖的高砂義勇隊故鄉」，可知此時日本與美國敵對，並向臺灣原住民族徵召高砂義勇隊

(4)從文章提到「高砂義勇隊」可判斷，為皇民化運動時期，臺灣總督府的政策之一

課綱：歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：皇民化運動時期臺灣總督府的教育與文化政策

解析：臺灣總督府支持拍攝的電影，以《莎韻之鐘》最具代表，可從宣傳詞中，找尋皇民化運動的相關特徵。從「索羅門島嶼皇家部隊」可知，此時日軍已擴展到太平洋島嶼；「美國軍顫抖」反映此時日本的國際關係；「高砂義勇隊」更可輕易判斷，為 1942 年臺灣總督府動員原住民族至熱帶島嶼作戰。

◎評分標準：

4分（完全給分）	能清楚指出皇民化運動的特色及其立場，例如：臺灣總督府支持電影拍攝（如《莎韻之鐘》）、索羅門群島皇家部隊、滅絕人性的美國軍、高砂義勇隊
1~3分（部分給分）	未能充分說明或清楚敘述判斷的理由，或未說明判斷的理由
0分（不給分）	填寫非上述內容或未作答者

61. (A)

課綱：地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶

目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

內容：自然景觀帶的組成

解析：索羅門群島的緯度位於南緯 6 度到 12 度間，為 I.T.C.Z. 長年籠罩的熱帶雨林氣候。(A)海邊有椰子樹為熱帶溼潤景觀。(B)為溫帶高山。(C)為高緯度的峽灣地形。(D)為寒帶針葉林。

62. (C)

課綱：公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？

目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境問題

內容：對於我國主權範圍與內涵的理解

解析：(A)位於我國行政區範圍以內，皆應依法選出行政首長，與距離中國的遠近並沒有關聯。(B)烈嶼鄉應是選出「鄉長與鄉民代表」。(D)當地居民仍具有中華民國國籍，因此依法取得公民身分。

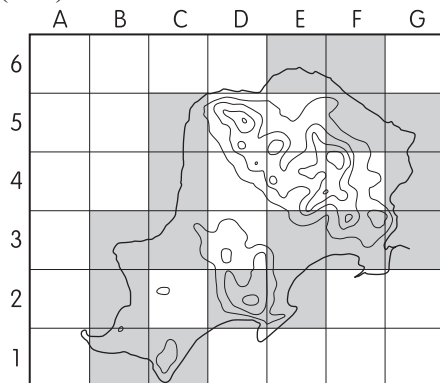
63. (B)

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

內容：地圖判讀

解析：(B)面積估算如下圖，占滿格的有 7 格，未滿格的有 17 格（灰色），另有部分未列入，面積 = 7 + 17 × 0.5 = 15.5 (km<sup>2</sup>)。



64 F4 或 (F, 4)

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

內容：地圖判讀

解析：等高線總共有 4 圈，在 D5 和 F4 二格中，但在 F4 圈內的面積較大，較可能比 D5 高。

◎評分標準：

2分（完全給分）	F4 或（F，4）
0分（不給分）	填寫非上述內容或未作答者

二、非選擇題

65. 自丙點向東北方拍攝

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

內容：地圖判讀與使用

解析：照片中河流左側有河階，此與丙向東北方拍攝的視角相同。若自甲拍攝，河階在右側。自乙或丁拍攝，均是橫向拍向對岸，而不是看到整條河流。

◎評分標準：

4分（完全給分）	自「丙點」向「東北方」拍攝
2分（部分給分）	「丙點」、「東北方」二者對1個
0分（不給分）	填寫非上述內容或未作答者

66. 河階、氾濫平原

課綱：地 Bb-V-3 地形辨識

目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

內容：河流地形成因

解析：照片可見左側河岸有明顯高於河岸的平地，是為河階，在圖中甲的西南方2塊三角形區塊，是支流匯入主流的沖積扇被河水切割而成的河階。甲的東側農業用地在河床中，屬於氾濫平原。

◎評分標準：

4分（完全給分）	河階、氾濫平原
3分（部分給分）	河階、氾濫平原都對，但有1個錯字
2分（部分給分）	河階、氾濫平原2個對1個
1分（部分給分）	河階、氾濫平原都對，但各有1個錯字
0分（不給分）	填寫非上述內容或未作答者

版權所有  
翻印必究