

110 學年度全國高級中學

學科能力測驗模擬考試

國語文寫作能力測驗

—作答注意事項—

考試時間：90 分鐘。請妥善分配作答時間。

題型題數：

- 非選擇題共二大題

作答方式：

- 限用中文書寫，違者該作答部分不予評閱計分，惟專有名詞或試題有特殊要求者不在此限。
- 限在作答區範圍內作答，第一題須作答於答案卷「正面」，第二題須作答於答案卷「背面」。違者將酌予扣分。
- 使用黑色墨水的筆（建議使用筆尖較粗約 0.5mm~0.7mm 之原子筆）書寫，不得使用鉛筆，並力求字跡清晰及字體大小適中，否則致評閱人員無法辨認機器掃描後之答案者，該部分不予計分。更正時，可以使用修正液或修正帶。
- 答案卷每人一張，不得要求增補。

祝考試順利



版權所有 · 翻印必究

非選擇題（共二大題，占 50 分）

說明：本部分共有二題，請依各題指示作答，答案必須寫在「答案卷」上。第一題限作答於答案卷「正面」，第二題限作答於答案卷「背面」。作答使用筆尖較粗之黑色墨水的筆書寫，且不得使用鉛筆。若因字跡潦草、未標示題號、標錯題號等原因，致評閱人員無法清楚辨識者，該部分不予計分。

一、

根據臺灣睡眠醫學學會 2016 年青少年睡眠大調查結果顯示，全臺青少年慢性失眠症盛行率為 2.8%，有高達 24% 青少年有失眠經驗，青少年受失眠問題而干擾到日常生活竟將近有 15%，顯見青少年睡眠品質不佳。

日前有網友在公共政策網路參與平臺提案，希望將國高中生上課時間改為九點半到下午五點，竟約 10 天連署破萬，引發外界關注。對於此項提案，臺灣睡眠醫學學會認為，延後上學時間對於總體睡眠時間增加雖稍有助益，但仍建議找出睡眠不足的根本原因，並應以「總體睡眠時間」滿 8 至 10 小時為主要考量，才能全面減少青少年睡眠不足狀況。

臺灣睡眠醫學學會大眾教育委員蔡宇哲則認為，該不該延到九點半上學有待討論，但重點是「延後」上學所形成的效益。以新加坡的研究為例，該研究找了 375 位約 14 歲的新加坡女學生，上學時間由原本 7 點半改成 8 時 15 分，結果發現，實施 1 個月後睡眠狀況有明顯改善，9 個月後學生的上床時間雖比原本延後 9 分鐘，但起床時間延後了 30 分鐘，總躺床時間是增加的。

根據該研究結果，蔡宇哲表示，延後上學雖造成晚睡情況，但不嚴重；而晚起對總睡眠時間就有幫助。所以那些預期學生作息不會改善的狀況不見得會發生。此外，透過個體依據自我狀況所填答的主觀量表來看，延後上學可能改善學生作息，增加總體睡眠時間，有助學生降低嗜睡度、憂鬱與負面情緒。

臺灣睡眠醫學學會大眾教育委員臨床心理師吳家碩說，青少年褪黑激素分泌的時間點容易往後偏移，使得入睡時間越來越晚；白天醒來時褪黑激素仍處在高濃度，也使得嗜睡程度上升想賴床，導致上學容易遲到，上午上課容易精神不佳，甚而影響學習、學業表現。

吳家碩再分析，根據 2016 年臺灣睡眠醫學學會調查顯示，青少年群族中平日上網、玩遊戲的時間大於 2 小時以上者，有較高的失眠比例（33.4%）與失眠經驗（35.3%）。另國高中生因為外在社會要求，例如過多或是太晚的補習時間，也會影響夜間睡眠。

吳家碩表示，若要改善青少年睡眠狀況，延後上學時間恐只能解決冰山一角的問題，建議學校可以提供專業睡眠管理課程，讓青少年更清楚自身的睡眠狀況；另也應該要全面檢視及調整導致青少年睡眠不足的各项原因。（改寫自《聯合報》2021.02.22 新聞／記者黃惠群）

請分項回答下列問題：

問題(一)：依據文中所述，青少年睡眠不足的問題，可以分成哪幾個層面，請歸納文中論點，加以敘述。文長限 80 字以內（至多 4 行）。（占 4 分）

問題(二)：依據高中學習時數規定，每週不含輔導課的基本節數為 35 節。因此若正課到下午五點結束，則須在上午九點左右開始上課，對於另一相關提案「將正課時間改為早上九點至下午五點，能提升整體高中生學習成效」這說法，你贊成或反對？請撰寫一篇短文，提出你的看法與論述。文長限 400 字以內（至多 19 行）。（占 21 分）

二、

甲

鳥啼聲把我吵醒時，我本想像往常一樣，一骨碌地起床，奇怪了，身上哪裡在抽痛，而且坐不起來，用左手勉強撐起左半身，慢吞吞晃悠悠地，總算把自己給拉起床，這有些不像往常的自己，心中暗自吃了一驚，難道我就這樣不中用了，我「老」了嗎？想想七十六歲的我，不承認也不行。

首先感覺不便的是膝蓋，每當上、下階梯時，沒有辦法伸縮自如，尤其上臺階，會隱隱作痛，到捷運站時，只好選擇電扶梯，看到年輕人一溜煙地跳上跳下，只好用羨慕的眼光目送他們。再來，是腳板，以前可以大踏步向前，愛怎麼走就怎麼走，現在覺得腳底有些不穩，如果沒有踩好，有踉蹌的感覺，一不小心，把腳給扭了，要拐著行走好幾天。至於腰部，承受了上半身所有的重量，特別容易受傷，到了我們這種年齡，很少可以倖免的。記得年輕時參加「四健會」，二十圈坐下來，臉不改色，現在玩個三、四圈，就覺得腰桿僵硬，非得站起來走動一下，同桌的戰友們，有年齡超過我的，看他們的表情，就知道早已腰痠背痛，歲月真是不饒人。

（節錄自黃育清〈慢步向前〉）

乙

有客自「故鄉」來，八十六歲的婆婆滔滔不絕地講起那個我們未能參與的臺灣，眼睛閃閃發亮。「臺灣好熱好熱，但是東西好好吃啊。我們幾個女孩子走在南國的陽光下，吃著枝仔冰，那情景我一生難忘。」

那是我頭一次聽說「灣生」這個名詞。意即在臺灣出生的日本人，回母國後被冠上的代稱。

婆婆的蘋果塔吃起來充滿女性的青春熱情，味道強烈卻優雅甜蜜。不過這般感觸，我也只能簡單的用日文表達：「您的蘋果塔真的很好吃。」

「喔，不。最好吃的是臺灣『又ㄚ啊』（芋仔）。」婆婆輕輕搖著頭，說了芋頭的臺語，「我少女時代最愛的甘味！但那是我做不出來的。畢竟，日本也沒有紫色的芋頭。」除了芋仔冰，芋頭酥跟芋粿也讓她津津樂道，都是她難忘的臺灣點心。婆婆最難忘的還是她少女時代的「故鄉」。

（節錄自宋欣穎〈青春紫芋物語〉）

請分項回答下列問題：

問題(一)：請依據甲、乙二文，分別說明文中所傳達的老年身心狀態。文長限 120 字以內（至多 6 行）。（占 7 分）

問題(二)：高齡化社會是現代趨勢，倘若再過五、六十年，你的作息模式和所見所聞必定和此刻大相逕庭。請以「一個人的老後」為題，用第一人稱書寫，設想自己老年的生活狀態，並說明個人置身其中的情感與想法。文長不限。（占 18 分）

