

110 學年度全國高級中學  
學科能力測驗模擬考試

社會  
考科  
參考  
答案  
暨詳  
解

翰林出版事業股份有限公司



版權所有 · 翻印必究

# 社會考科詳解

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(D)	(D)	(D)	(A)	(B)	(C)	(A)	(C)	(B)	(C)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(B)	(D)	(A)	(D)	(A)	(C)	(D)	(C)	(D)	(D)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(A)	(D)	(C)	(A)	(D)	(D)	(D)	(C)	(C)	(D)
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
(A)	(A)	(C)	(D)	(A)	(A)	(A)	(C)	(C)	(D)
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
(A)	(D)	(C)	(C)	—	(C)	—	—	(C)	(D)
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
—	(B)	—	—	(D)	(D)	(B)	(B)	(B)	(B)
61.	62.	63.	64.	65.					
—	(B)	(A)	(B)	—					

## 第壹部分、選擇題

1. (D)  
 課綱：公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則有哪些？我國中央與地方政府之間如何劃分權限？  
 公 Bf-V-2 法律的解釋與適用的基本方法為何？  
 目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象  
 內容：理解中央與地方的權力劃分及法律適用  
 解析：(A)雖然我國中央與地方採均權制，但食品安全衛生是全國一致之事項，屬於中央政府權責，並且依據《地方制度法》第 30 條：「自治條例與憲法、法律或基於法律授權之法規或上級自治團體自治條例牴觸者，無效。」(B)中央或地方機關在行使職權時，發生適用《憲法》之爭議，或適用法律或命令發生有牴觸《憲法》者，都可以向大法官聲請釋憲。(C)縣市議會通過的自治條例為地方自治法規，並非屬於中央立法的法律位階，故無後法優於前法的適用。
2. (D)  
 課綱：公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？  
 公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則有哪些？  
 目標：C2 釐清公民知識的核心概念  
 內容：了解內閣制的特色以及聯邦制的運作  
 解析：依文中比利時需要組成聯合政府，可判斷該國中央政府採內閣制。(A)新政府由 7 個政黨共同組成聯合政府，新政府易因參與組閣的政黨發生內訌，而出現倒閣危機，形成不穩定的狀態，且有政治責任劃分不明的問題。(B)內閣制的特色是其行政與立法互相融合，政府官員可由國會議員兼任。(C)依題意，各個區域有各自的政府、政黨和文化，可見中央與地方採取聯邦制，各地方政府具有自治權。
3. (D)  
 課綱：公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？  
 目標：C2 釐清公民知識的核心概念  
 內容：了解夫妻間的財產歸屬及婚姻關係消滅後的財產清算  
 解析：(A)小艾依法定財產制的規定，婚姻關係消滅後，夫妻間應平均分配剩餘的婚後財產（而婚後財產須扣除個人債務及因繼承、受贈與慰撫金），故無法分得婚前財產。(B)因為通姦罪已於 2020 年 5 月 29 日被大法官宣告除罪化，檢警機關不再受理通姦告訴案件，小艾不應向警局報案，而應向法院控告小杰和娟娟侵害其配偶權的民事告訴並可加以求償。(C)小杰在婚後繼承的遺產不計入剩餘財產，小艾無法就此遺產向小杰要求分配。(D)小艾在婚姻關係存續內，可與小杰約定要求支付家庭生活費用以外，供自由處分之用的自由處分金，故為正解。

4. (A)  
 課綱：公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為何被告與被害人的權利應受到保障？  
 公 Bk-V-1 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？  
 目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象  
 內容：了解少年犯罪的處罰及對少年犯罪的相關保護  
 解析：(A)依《兒童及少年福利與權益保障法》第 69 條，基於對兒少的保護，網路及媒體可以將相關違法的報導自網路平臺下架，故為正解。(B)我國《刑法》第 18 條規定「14 歲以上但未滿 18 歲之人」為限制責任能力，如文中之高中生，要調查犯罪事實應由檢察官進行。(C)依《少年事件處理法》第 83 條第 1 項規定：「任何人不得於媒體、資訊或以其他公示方式揭示有關少年保護事件或少年刑事案件之記事或照片，使閱者由該項資料足以知悉其人為該保護事件受調查、審理之少年或該刑事案件之被告。」因此肉搜加害人未公開的個資及揭露相關隱私，都涉及違法。(D)媒體接近使用權是指人民有公平使用媒體的權利，雖非《憲法》明文列舉的人權，但在《憲法》第 11 條所保障言論自由的範圍內，屬於概括的人權，而轉貼或發文涉及不法或遭濫用情事，就無法主張大法官第 364 號解釋所保障的媒體近用權。
5. (B)  
 課綱：公 Bo-V-2 某產品的市場需求線是如何決定的？  
 公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有何不同？  
 公 Bo-V-4 廠商某單位產出之願售價格如何決定？  
 公 Bo-V-5 某產品的市場供給線是如何決定的？  
 公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有何不同？  
 目標：C2 釐清公民知識的核心概念  
 內容：了解產品市場的供給與需求會受到哪些因素的影響  
 解析：(A)網路購物與實體購物為消費上的替代品概念，網購增加會使實體銷量減少。(B)網購業者的折扣行銷活動，是以折扣當做誘因，藉以降低商品價格來刺激消費者對商品購買的需求量，故為正解。(C)對實體零售業者而言，會因為消費者需求減少導致價格下降，但短期內實體零售業的供給不變，對生產成本沒有影響。(D)疫情對於實體零售業而言，可能會增加消費者在外感染疫情的外部成本，因此是價格以外的因素影響，使需求減少，而非需求量。
6. (C)  
 課綱：公 Ce-V-4 為何政府的價格管制會降低經濟效率？  
 目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象  
 內容：了解政府設定價格上限後對市場供需所產生的影響  
 解析：(A)設醫材價格上限是為保障消費者，但可能造成生產者的供給量減少，均衡數量下降，所以消費者剩餘不一定會增加。(B)設醫材價格上限可以管制價格亂象，但會造成無謂損失，不利於醫療市場的經濟效率。(D)設醫材價格上限後，會使部分生產者減少醫材提供，導致供給量小於需求量，造成市場供不應求，即發生短缺的現象。
7. (A)  
 課綱：公 Bi-V-4 在法院認定事實時，為何論理法則與經驗法則為重要之原則？法院的事實認定與自由心證主義  
 目標：C2 釐清公民知識的核心概念  
 內容：了解法官在審判時的自由心證原則以及證據裁判主義  
 解析：法官的自由心證是指法官不受外力干擾，擁有自主判斷的能力，故答案為(A)。(B)《刑事訴訟法》第 95 條第 1 項第 2 款：「訊問被告得保持緘默，無須違背自己之意思而為陳述。」以及《刑事訴訟法》第 156 條第 4 項：「被告未經自白，又無證據，不得僅因其拒絕陳述或保持緘默，而推斷其罪行。」因此法官不得要求被告自己證明其無罪，即不自證己罪的原則。(C)在法官斟酌雙方辯論內容及調查證據的結果後產生心證，

並依論理及經驗法則來判斷事實的真偽。(D)《刑事訴訟法》第 156 條：「被告或共犯之自白，不得作為有罪判決之唯一證據，仍應調查其他必要之證據，以察其是否與事實相符」，因此法官不可將被告自白做為有罪的唯一證據。

8. (C)

課綱：公 Bi-V-1 國家為何要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件為何？

公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為何被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為何被告與被害人的權利應受到保障？

目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點

內容：了解國家刑罰的理論、國家追訴犯罪的程序，以及對被害人權的保障

解析：(A)觀點一的網民除了採取應報理論支持法官判決，也具有特別預防理論的觀點，所以對加害人採取「應永久隔離於社會以免再次傷害無辜生命」的意見。(B)觀點二的網民會因此判決結果悖離民眾經驗，支持提出「上訴」，而非「非常上訴」；「非常上訴」是對於刑事確定判決，以審判違背法令為理由，由最高檢察署檢察總長向最高法院提起，請求救濟的特別訴訟程序。(C)觀點二的網民對於法官死刑的判決有所疑慮，若司法院推動國民法官制度，可以減少相關爭議，因此會有較高的支持度，故為正解。(D)法官是依論理法則與經驗法則對案件進行審判，因此本案由法官判處死刑，並沒有形成未審先判的情形。

9. (B)

課綱：歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：認識歐洲殖民對中南美洲的影響

解析：這位學者對於中南美洲的開發，從「獲益者是西班牙官員……」，以及「中南美洲只會獲得被淘空的貨幣……」等語，可知其立場偏向於批判歐洲殖民政權。再配合論述開頭「殖民征服同時展開的貴金屬開採」，更可加強批判意味。(A)中南美洲雖因貴金屬開採，吸引人羣移入，帶動經濟，但學者並未讚賞此種現象，而是認為中南美洲被淘空，且僅能獲得基本日用品及黑奴。(C)論述並未明確指出歐洲主宰世界貨幣經濟。再者，國際貨幣經濟體系是長時間的形成，在大航海時代，世界尚未有強勢貨幣。(D)題幹沒有提及。再者，題幹偏重於批判歐洲殖民，對於黑奴也僅論及「中南美洲只會獲得黑奴」，顯示學者並不支持或讚賞黑奴的引進。(參考資料：許惇純譯，布勞岱爾著，《文明史綱》，臺北：廣場，2019 年二版，頁 472)

10. (C)

課綱：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

內容：清代為了防堵鄭氏政權，採取海禁令與遷界令

解析：清朝為斷絕鄭氏取得沿海居民的接濟，下令將山東至廣東的沿海居民內遷三十里，並將房屋焚棄，要求「片板不許下海」，導致沿海居民流離失所。

11. (B)

課綱：歷 Gb-V-1 民間社會組織的型態

歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：了解中國士紳階級的特殊性與宗族的社會作用

解析：資料一關鍵在「盛世良民」，欲宗族子孫循規蹈矩；資料二關鍵在「宜如何尊敬奉守」，欲宗族子孫知道如何遵守「官法」；資料三關鍵在「講習律令」，更顯見希望宗族子孫熟悉律法，不要違法。綜合來看，(B)選項最合適。(A)三段資料都沒有提到「訟師」。再者，如果要培育子孫成為訟師，應該會詳述培訓的過程及規準，但資料都沒有提到。(C)三段資料都強調守

法概念，沒有指出親族隱諱現象。如果要避免親族隱諱，應會特別點出父子相隱並予以斥責。(D)宗族宣講法令反倒顯示政府功能強大，政權及相關組織可藉由宗族控制地方社會。

12. (D)

課綱：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：理解冷戰局勢形成的背景與發展經過

解析：甲時期的特色，是靠軍隊和觀念區隔出「鐵幕」。從「鐵幕」判斷，甲時期應是指邱吉爾所言「一道鐵幕從歐洲拉下」的冷戰時期，由此可推斷觀念是「共產主義」，軍隊則是「華沙公約組織」。另外，乙政權被宣稱要「打造帝國」，可知其掌控力極強；後續史家又說，若西方盟國更早登陸，乙政權征服的地區會比較少，綜合判斷，乙政權應是「蘇聯」，故答案選(D)。(A)屬一戰前的國際局勢。(B)為戰間期的局勢。(C)是指二戰前，由於英法姑息主義(綏靖政策)，德國併吞捷克蘇臺德區。(參考資料：黃中憲譯，維克托·謝別斯琛著，《1946：形塑現代世界的關鍵年》)

13. (A)

課綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型

目標：H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因

內容：認識東亞文化圈中，越南與中國的異同

解析：從題幹內容可以知道，如果將中國與越南做比較，中國較強調抽象的意識型態與制度，越南則強調人與人的直接關係。中國崇尚道德模範，越南較尊崇維持人民生計與幸福的英雄；在文化上，越南更強調實用性。可知，越南雖在各方面多處學習中國，但並不是中國的複製品，而是有其獨特性。故答案選(A)。(B)綜合已習得的知識，越南士人儒化甚深，再加上題幹沒有評判越南士人對中國文化理解的程度。若此選項要成立，題幹應會論述越南士人對儒家經典的閱讀及理解。(C)非題幹主旨。再者，中國與越南交流甚早，中國文化早已傳入越南，並沒有等到明末清初，漢人為躲避清朝統治逃至越南才傳入。(D)非題幹主旨。再者，根據題幹敘述，越南亦有發展出自己的特色，並非只是模仿。

14. (D)

課綱：歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

內容：了解宗教改革後，各教派的不同主張

解析：根據資料點出年代為「17 世紀」，以及傳教士國籍為「法國」判斷，此時到中國的傳教士，應為天主教耶穌會傳教士，屬於舊教，在宗教改革後主張強化教宗權威與提升教士素質，答案選(D)。(A)因信稱義是基督新教的主張。(B)是英國國教派。(C)是喀爾文教派。

15. (A)

課綱：歷 Ia-V-1 西方文化傳入東亞的影響

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

內容：了解明末清初耶穌會的傳教

解析：根據資料，已可判斷雷孝思屬耶穌會傳教士，其應會維持明末以來利瑪竇的傳教傳統，亦即：將中國祭祖視為文化傳統，而不加以禁止；藉由自身知識涵養，吸引士大夫接觸基督教義，因此答案選(A)。(B)此為鴉片戰爭以後，傳教士東來的背景及傳教方向。(C)「容許中國信徒祭祖」是晚明時期利瑪竇創下的傳教先例。雷孝思東來傳教為依循故例，而非開創先例。(D)此屬近代在中國活動的傳教士，挾著船堅砲利東來，並帶有濃厚歐洲中心的殖民主義。

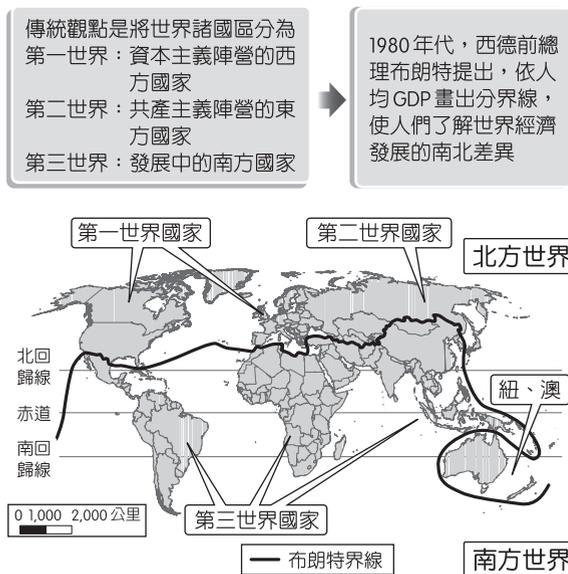
16. (C)

課綱：地 Bc-V-2 人口移動與人口分布

目標：G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵

- 內容：人口移動推拉理論的內涵  
解析：推力指移出地不利於生存條件，拉力則是移入地吸引人口移入的優越因素，而中間障礙是遷移過程中，阻礙或影響遷移活動的干擾因素。歐洲吸引難民前往，屬於拉力因素，在有拉力的情況下，干擾難民移往歐洲的因素則為(C)中間障礙。
17. (D)  
課綱：地 Ab-V-1 地理資訊的組成與特性  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
內容：二度分帶坐標的意義  
解析：此 4 組坐標彼此相距在數百公尺，為步行可至的地點，(C)(D)有可能為正確答案，但由坐標數值判斷，甲、乙、丙、丁 4 地點應位於臺灣北部，故選(D)。同學可將 Y 值除以 110,000，得出該地大約的緯度，例如：甲地的 Y 值為 2,767,690.683，除以 110,000，得出該地大約的緯度為 25 度。
18. (C)  
課綱：地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景  
目標：G8 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價  
內容：了解產業系統的內涵  
解析：大規模生產導致的經濟效益，稱為「規模經濟」，是指平均生產成本隨著生產規模（或產量）擴大而下降，但大規模生產必須與提高市占率相搭配，若沒有銷售出去，庫存吃掉利潤，仍不會有獲利的可能。丙：「區域專業化」是指透過約定栽種同一種作物，產生類似大規模單作的效益；戊：透過產銷班共同運銷，可整合單一農家，進行大宗運銷，此種做法能降低運銷成本，獲取規模經濟之效益。
19. (D)  
課綱：地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
內容：了解氣候與生活的關聯性  
解析：甲：為法國環地中海地區，園藝型農業發達，最可能出現葡萄；乙：為印度阿薩姆邦，盛產紅茶；丙：為巴西東南沿海，是巴西主要咖啡產地；丁：為非洲撒哈拉沙漠南緣之沙黑爾地區，以旱作為主，最可能出現棉花。
20. (D)  
課綱：地 Ci-V-2 交通革新與全球化  
目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義  
內容：了解全球化所產生的影響  
解析：經濟上的全球化主要是透過自由貿易而形成的現象。透過自由貿易，跨國企業會依比較利益原則尋找最佳設廠區位，資金與技術有機會可以移轉到較為落後的地區，有助於落後國家產業發展。然而，此舉也產生了另外一種隱憂，資本主義以全球化之名到處肆虐，圖利企業，剝削勞工與消費者，並衍生了(D)日愈嚴重的國際貧富差距等副作用。
21. (A)  
課綱：地 Ba-V-3 氣候類型  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
內容：了解各氣候類型之特徵  
解析：甲：所述為溫帶地中海型氣候；乙：所述為熱帶溼潤氣候；丙：所述為熱帶乾燥氣候；丁：所述為溫帶海洋性氣候。圖三資料顯示出冬雨夏乾的特徵，屬於(A)甲：溫帶地中海型氣候。
22. (D)  
課綱：地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活  
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

- 內容：了解氣候與生活的關聯性  
解析：照片一為東南亞地區的高架屋；照片二為地中海地區的建築；照片三為瑞典的斜頂屋；照片四為西亞地區的平頂屋。
23. (C)  
課綱：歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動  
目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估  
內容：19 世紀後華人遷徙海外和西方列強在世界各地的殖民事業擴張有關  
解析：從「英、美商人」、「豬仔」、「淘金」可判斷，此應屬 19 世紀中期的情況。因為經濟困頓，華人受到利誘欺騙，嚮往到外國賺取財富。有人被迫送往南洋、美洲、澳門等地，或被騙前往秘魯挖鳥糞。而此時西方普遍解放黑奴，華工正好補充勞動力所需，故選(C)。(A)鄭和下西洋時期，英、美商人尚未到中國福建、廣東地區。再者，此時美國也尚未建國。(B)明朝海禁時期，漢人的航海規模有限，主要仍限於東亞及東南亞區域。即使是鄭和出使西洋時期，其對漢人海外發展的影響，主要仍是向東南亞移動，故此選項不符時代背景。(D)應屬人民受政治影響而遷徙，非商人引渡，故此選項敘述不符時代背景。
24. (A)  
課綱：地 Ba-V-2 大氣環流與洋流  
目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性  
內容：探究氣候如何影響人類生活  
解析：題幹提到：「南下的暖流……高溫效應，將使得沿岸海域的浮游生物大量死亡」。由此可判斷，(A)沿海地區之漁獲量將因浮游生物大量死亡而下降，海鳥也因魚群減少而減少，沿海小島鳥糞層無法增厚。此外，暖流南下，海水增溫，增加此區沿海地區降水機率，原本降水量稀少的海岸沙漠，轉為溫暖多雨的天氣型態，雖短暫但可使得陸上作物收成增加。
25. (D)  
課綱：公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？  
目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題  
內容：理解不同文化間的衝突來自文化位階的觀念  
解析：中國對於新疆維吾爾族穆斯林的處理，採取的是我族中心主義的思想，以及文化位階的概念，認為自己或漢民族的文化最好，異文化較低劣，並有其政治因素考量，因此採取漢化政策來對待新疆維吾爾族。(D)採取的是文化相對論的觀點，但顯然中國對待維吾爾族的想法並非如此。
26. (D)  
課綱：地 Ch-V-1 南方區域的意涵  
目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義  
內容：了解區域化現象背後的原因  
解析：(A)一般而言，HDI 指數高的國家多位於歐美地區，譴責陣營國家 HDI 指數應高於支持陣營。(B)伊斯蘭教國家並沒有站在譴責中國的立場，西亞、北非及中亞的伊斯蘭教國家多站在支持的立場。(C)依據題幹判斷，兩大陣營的形成是因文化及政治立場差異所引發的區域分化現象。(D)依據布朗特界線，譴責陣營國家為傳統認知的北方世界國家，如下頁圖所示。



27. (D)

課綱：歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響

目標：H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係

內容：19 世紀中葉以後，中國雲南、陝甘及新疆發生穆斯林與清政府的衝突

解析：新疆有其特殊歷史背景。清初雖藉優勢武力，征討新疆的大、小和卓，但直至 1884 年才建省。新疆建省的因素，主要是從太平天國以來，受眾多內亂刺激，特別是雲南回變、西北回變，甚至新疆還牽涉英、俄勢力在中亞的競逐，故選(D)。(A)清朝並沒有將新疆回民強制遷徙至沿海省分，而是在新疆回變後，將回民遷徙至甘肅、寧夏等較需要開墾的地區，並同時將漢人遷徙至新疆開墾，企圖將漢、回隔離。(B)改土歸流是清朝對西南地區的政策，並非對新疆。(C)清廷曾對東北地區實施封禁政策，這是因為清廷將東北視為「龍興之地」，禁止漢人入墾。

28. (C)

課綱：公 Dd-V-2 臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：了解美臺關係如何牽動兩岸關係的發展

解析：(A)中國對臺灣的一個中國政策，強調世界上只有一個中國，而臺灣是中國的一部分，但美國對臺立場：第一，拒絕中華人民共和國宣稱臺灣為其一部分；第二，美國不接受前聯合國秘書長潘基文詮釋 1971 年〈2758 號決議文〉把臺灣視為中國的一部分之內容，因為對美國而言，臺灣地位問題仍然是懸而未決的。(B)自 1979 年美中簽訂〈建交公報〉以來，美國承認的是中國的法理主權，故美臺間關係友好，並非是美國承認我國的法理主權。(C)民主和平論認為民主國家間不會以戰爭或暴力的手段來解決衝突性議題，因此彭斯推崇臺灣的民主發展對兩岸關係別具意義。(D)從文中可判斷美臺之間關係密切，對美中及兩岸關係影響甚鉅。

29. (C)

課綱：歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：臺美斷交後中華民國與美國之間的外交關係

解析：美國國務院職掌外交，官銜最高為國務卿，而國務次卿屬第三把交椅。從題文可知，柯拉克是 1979 年臺美斷交 41 年以來，訪臺層級最高的國務院官員。臺美斷交後，以《臺灣關係法》為基礎，成立「美國在臺協會」取代原來的外交單位，雙方交流層級降低。但美國官員的不定期出訪，可反映美國在亞洲的策略及外交態度，故選(C)。(A)中華民國退出聯合國為 1971 年，

與題文提供之線索不同，且美國後續仍有派遣國務院相關官員訪臺，故不選。(B) 1969 年尼克森訪問中國，顯示美國外交策略的轉變，轉而承認中共政權，但此時並沒有馬上與中華民國斷交，故年代亦不符題文提供的線索，故不選。(D)〈八一七公報〉是美國承諾逐年減少對臺軍售，故不選。

30. (D)

課綱：歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動

目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵

內容：了解自由、理性等普世價值在近代歐洲的發展歷程

解析：(A)柏拉圖《理想國》主張由哲學家國王治理政府，因為哲學家的理性才能掌握真理。然而，題文提到「單純呼應潮流」、「許多統治者努力改善國政」，可知此時有眾多政權及知識分子，追求改善國家政府，故不屬希臘三哲時期的氛圍。(B)文藝復興時期義大利城市主要藉由商賈財富的實力，維持城市的獨立性，此時未有追求人權自由的潮流。(C)宗教改革使基督徒不再受教會強制管控，可自己透過《聖經》與上帝溝通。後來宗教衝突雖有信仰自由主張出現（如《南特詔令》），但此時並沒有興起學者追求普世人權的潮流，與「統治者順應潮流、改善國政」的特質不符。

31. (A)

課綱：公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體漸次擴張至普遍性身分？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：啟蒙運動對公民權利的影響

解析：文中為啟蒙運動時期的天賦人權思想，此理念出現在美國〈獨立宣言〉與法國〈人權宣言〉中，顯見對於人權發展的影響深遠，但此時的人權仍屬於有限人權的概念，故答案為(A)。

32. (A)

課綱：地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯性

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：臺灣與世界的關係

解析：(A)臺灣面積狹小，資源及內需市場有限，但憑藉航運樞紐位置及有效產業策略，發展成出口導向的產業型態，故臺灣的貿易依存度一直維持相當高的比例。

33. (C)

課綱：公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：了解貿易開放或管制對進出口的有利與不利

解析：從圖中可發現美中貿易戰後，美國自中國進口金額下降，但自臺灣進口金額成長，代表對我國的出口商有利，並且有利於總體經濟，故答案為(C)。(A)臺灣的絕對利益並沒有提升，提升的是比較利益，因為我國的產品相對而言比中國大陸具有優勢，有利於貿易出口。(B)從圖中無法判斷對中國進口商的影響，但對中國出口商而言是較為不利的。(D)美國對中國設高關稅壁壘，對於美國和中國都會產生不利的影響，例如可能會導致美國國內商品價格普遍上漲，推高通貨膨脹率，遏制消費。

34. (D)

課綱：地 Ci-V-3 經濟地理空間重組

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：經濟空間重組

解析：根據圖五數據可知，美國自中國進口額呈現衰退，但美國自臺灣進口額呈現成長，顯示轉單效果，出現了(D)跨國供應鏈重組的現象。

35. (A)

課綱：歷 La-V-1 神話與哲學

目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題

內容：了解古代雅典的崛起與民主的發展及哲學家的關係  
 解析：波希戰爭後，以雅典為首的海軍提洛同盟出現，讓陸上強國斯巴達感受到威脅，因而爆發伯羅奔尼撒戰爭。今有美國學者引用修昔提底斯的理論來解釋中美關係的衝突。(B)修昔提底斯為古希臘歷史學家，是希臘世界內戰的見證者，故無法了解亞歷山大東征後的狀況。(C)十字軍運動與修昔提底斯年代不符，故不選。(D)三十年戰爭發生在宗教改革後，與修昔提底斯生存年代不符。

36. (A)

課綱：地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程  
 目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義  
 內容：了解「一帶一路」策略意義  
 解析：中國推出「一帶一路」戰略，試圖與沿線國家擴大基礎建設投資，推動自由貿易，整合金融，甚至建立新的區域安全體系。該項倡議的戰略意義，對中國而言，主要是為過剩的產能找尋市場(甲)；其次是確保油氣、礦產等資源穩定供應(乙)；第三是加快中西部地區開發；第四是加強發展與沿線國家經濟合作夥伴關係，促進政治互信、經濟融合，提升中國在該區域內的影響力(丙)。

37. (A)

課綱：歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流  
 歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流  
 目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵  
 內容：了解物產交流與全球貿易的關係  
 解析：地理大發現後，全球貿易體系形成，讓世界各地物產得以全球流通，美洲物產因而傳到中國，得以養活更多人口。(B)海上絲綢之路興盛之際，明清時期的政策大多時期為海禁政策與朝貢貿易，將移民視為棄民，禁止人民到異地從事貿易，因此沒有鼓勵商人積極對外發展。鄭和下西洋雖然使華商了解南洋，但並非是朝廷鼓勵出洋的作為。(C)明朝中後期，西班牙商人將美洲的銀礦帶到菲律賓的馬尼拉交換中國絲綢。(D)中國東南沿海的商人和手工業者比歐洲人更早前往東南亞；在東南亞的華人雖曾遭屠殺或迫害，但並未被奴役，且亦有與歐洲人合作拓墾者。

38. (C)

課綱：地 Bg-V-2 擴散與反吸  
 目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象  
 內容：透過「一帶一路」實例，了解核心與邊陲的關係會因交通革新產生變化  
 解析：(A)交通建設完備後若加速沿線國家人口外流，此種現象為反吸與退化，區域差距擴大，可用圖八解釋。(B)中國透過「一帶一路」的戰略規劃進行整合，形成共好的局面，此為擴散與模仿，區域差距縮小，可用圖七解釋。(D)中國工程技術和管理人員進駐「一帶一路」沿線國家，此為擴散與模仿，區域差距縮小，可用圖七解釋。

39. (C)

課綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題  
 目標：S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題  
 內容：了解各個政權的土地政策  
 解析：(A)因為是花東所以可能是太魯閣族或阿美族。(B)清朝時梅花鹿的數量已經急遽降低，臺灣出口商品以稻米跟蔗糖為多，開港後以茶、糖、樟腦為主，因此此選項敘述有誤。(D)花東地區的大規模開發始於日治時期，所以題幹應該是中華民國政府承襲日治時期的國土政策，臺糖土地也是繼承自日本政府侵奪原住民土地。

40. (D)

課綱：公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？

目標：S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題  
 內容：反思政府在制定《原住民族基本法》的背後觀點  
 解析：(A)依《原住民族基本法》的規定，原住民族的土地並非不能從事開發，只是應與原住民族諮商或取得其同意。(B)此規定與原住民族的參政權利無關，僅強調開發原住民族土地時應有其同意或共同參與。(C)此法律為政府尊重原住民族集體的文化權，採取的是多元文化主義，並非肯定原住民族的種族中心主義。

41. (A)

課綱：公 Da-V-1 個人權利跟公平正義(包括程序、匡正)有何關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？  
 目標：S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題  
 內容：反思政府對原住民族進行彌補的社會正義觀點  
 解析：(B)政府正視對原住民族的不公平待遇，並防止他人未來再犯同樣錯誤，是符合匡正正義的觀點。(C)政府推動積極性差別待遇，考量的是實質平等。(D)政府對早期原住民族所受到的歧視予以彌補，應是落實積極性的差別待遇，以改善不公平情況。

42. (D)

課綱：地 Ba-V-4 問題探究：氣候、水資源與人類生活  
 目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
 內容：臺灣分區之水文特徵  
 解析：本區為於臺灣東部，夏、秋之交受颱風影響，9~10月的降水充沛，河川流量高，故選(D)丁。甲：中部河川；乙：冬、夏差異最大，應為南部河川；丙：冬、夏水量落差較小，應為北部河川。

**第貳部分、混合題或非選擇題**

43. (C)

課綱：公 Ce-V-3 為何經由市場機能可以達到經濟效率？  
 公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？  
 目標：C2 釐清公民知識的核心概念  
 內容：了解市場失靈的原因，市場無法透過價格機能達到經濟效率  
 解析：(A)依題意所指當地房價及租金都偏高，可判斷是因為屋主不願降價求售，導致空屋閒置，並非由少數屋主所壟斷以操縱價格。(B)市場失靈是因為市場機制無法發揮功能，導致市場無法有效分配商品和勞務的情形。故本題中，空屋率高房價卻不降反升，顯示是因市場失靈所導致房價上漲的供過於求現象。(D)公共財的特性為共享性及無法排他性，但該市房屋並不具備公共財的特性，屬於純私有財。

44. (C)

課綱：公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？  
 公 Bq-V-2 國內生產毛額如何衡量？  
 目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象  
 內容：了解政府如何解決市場失靈問題及國內生產毛額的衡量問題  
 解析：(A)社會住宅是由政府興建住宅再出租給人民，因此與財產權不明無關。(B)政府課國房稅是將外部成本內部化，會提高空屋屋主的持有成本(內部成本)，以減少囤房所造成的外部成本。(C)民宅更新拆除改建後所出售的房屋，計入當期的施工和建材等相關費用，因此有助於提升當年度的GDP。(D)市府提供租屋補貼屬於政府的移轉性支出，而青年志工並沒有所得收入，兩者均不計入GDP，因此無助於經濟成長。

45.

民主治理	摘述依據
<input checked="" type="checkbox"/> 公私協力	A.中央、地方政府與民間企業共同合作處理公共事務 B.政府委託民間經營托兒、托老機構及加入青年社區服務

課綱：公 Ca-V-1 民主治理的核心概念為何？我國有哪些民主治理的實踐？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：了解民主治理的方式

解析：公私協力與中央、地方政府與民間企業共同面對問題並形成社會共識。

◎評分原則

4分 (完全給分)	正確勾選「公私協力」(2分)，摘述寫出： A.中央、地方政府與民間企業共同合作處理公共事務(2分) B.政府委託民間經營托兒、托老機構及加入青年社區服務(2分)(寫出A、B任一項皆可)
2分 (完全給分)	(1)正確勾選「公私協力」，摘述A、B任一項未完整寫出 (2)勾選不正確，但摘述A、B任一項正確
0分 (不給分)	填答非上述內容或未作答

46. (C)

課綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：了解臺灣各個統治時期的土地制度與問題

解析：資料丙提到紅夷與王田，可知是荷蘭統治時期的土地制度；資料甲提到官田與文武官田，可以判斷是鄭氏時期；資料乙提到的○○是大租戶，□□是小租戶，可以知道是清代的一田二主現象；資料丁提到大租戶酌扣四成，是清治後期劉銘傳推動的減四留六制度，大租戶向小租戶收的租金僅能保留六成，而四成則是讓小租戶拿去繳稅。所以順序是丙(荷治)→甲(鄭氏)→乙(清治初期)→丁(清治後期劉銘傳政策)。

47.

土地現象	判斷的理由
<input checked="" type="checkbox"/> 農地的所有權與使用權區分複雜	承租者可不经地主同意，自由處分租賃權

課綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：了解臺灣各個統治時期的土地制度與問題

解析：受到清代中國大陸土地制度的影響，臺灣一塊土地會有兩位地主(甚至一田多主)。一位是將土地租給小租戶的大租戶(資料乙的○○)，另一位是和佃農有租佃關係的小租戶(資料乙的□□)。本題回答時，需明確指出負責繳稅(官府認定的地主或土地代表)的大租戶，無法干涉或限制小租戶租賃關係的讓售或分租。

◎評分原則

6分 (完全給分)	勾選正確；判斷理由有依據資料分析地主(土地所有權)與承租者(永佃權、永久耕作權)的關係
2分 (部分給分)	勾選正確；判斷理由沒有分析地主與承租者之權利關係，或沒有依據資料回答，或判斷理由沒有作答
0分 (不給分)	勾選錯誤，或全部未作答

48. 荷蘭、西班牙、法國。(三個國家只要任意回答一個就是全對)

課綱：歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：了解美國獨立的背景

解析：美國獨立的遠因是七年戰爭，以英國及普魯士為首的軍事集團和以奧地利、法國和俄羅斯為代表的軍事同

盟，在歐洲及美洲等廣大地區展開了激烈的爭奪。英國雖然戰勝，但因財政困難，對北美殖民地人民開徵新稅，雙方爆發衝突，殖民地因而興起走向獨立的念頭。法國因為七年戰爭對英國的戰爭失利，荷蘭與英國則在海上貿易立場衝突，西班牙為了維持歐洲勢力均衡，所以這三國都站在支持美國獨立這一邊。

49. (C)

課綱：歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義

目標：H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因

內容：對美國獨立的經過與影響有所了解

解析：(A)綜合資料二、三，部分黑人為獲得自由，在美國獨立戰爭中支持英國，因此戰後英國人撤離北美洲，這些黑人可能也面臨須逃離北美洲的處境；而黑人的權利，即使是在南北戰爭後，仍然未能在政治與社會上獲取真正的平等，所以才有1960年代的非裔美國人民權運動。(B)根據資料三所述，反對美國獨立的人們，是為了得到自由與土地，其未必缺乏民主精神。(D)資料沒有提到政府大力宣傳反英殖民論調，此選項屬過度推論。(參考資料：馬睿譯，瑪雅·加薩諾夫著，《新世界的流亡者：美國獨立戰爭中的輸家，如何促成大英帝國重拾霸權》)

50. (D)

課綱：歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動

目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估

內容：了解臺灣的多元信仰

解析：(A)義民信仰主要是崇奉捍衛族群者，有應公則是由祭拜孤魂演變而來，兩者皆屬於臺灣在地信仰，但這兩種信仰僅能顯示臺灣拓墾及忠烈崇拜的需求及社會價值觀。若要真正呈現臺灣從移墾社會變遷至定居社會，則要從宗族的祖先祭祀來看，較能展現其變化。(B)政府沒有提倡有應公信仰。(C)義民爺廟宇全臺大約三十多座，沒有遍及全臺。(D)資料一提到「有應公」及「義民爺」為在地神明、資料二顯示信仰與在地事件相關，以及資料三顯示苗栗在閩、粵互動過程中，逐漸強化義民爺信仰。綜合來看，信仰已跨越族群隔閡，並成為臺灣在地特色。

51.

作物	說明頭份自然環境與該物產分布的關係(限50字內)
<input checked="" type="checkbox"/> 樟腦	樟樹主要生長於700~1,800公尺淺丘地帶，頭份位於竹苗丘陵，依地形條件判斷符合樟樹生長環境

課綱：地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯

目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題

內容：臺灣土地利用之空間差異

解析：由資料三可知，頭份位於竹苗丘陵。樟腦的開發主要分布於臺灣北部淺丘地帶，用途廣泛，可以藥用、製造火藥與合成塑膠；事實上，樟腦的開採與當地的開發密不可分，砍伐完的樟樹林正好可以拿來開發耕地。因此，竹苗一帶土地的開墾區域和各階段的製腦區域幾乎重疊，樟腦成為漢人開發的重要動力。

◎評分原則

4分 (完全給分)	勾選「樟腦」，且判斷依據回答到兩項：「樟樹主要生長於700~1,800公尺淺丘地帶」、「頭份位於竹苗丘陵」
3分 (部分給分)	勾選「樟腦」，且判斷依據回答到兩項的關鍵詞但不完整
2分 (部分給分)	勾選「樟腦」，但判斷依據回答到兩項的其中一項
1分 (部分給分)	勾選「樟腦」，但判斷依據未擷取題文或擷取錯誤
0分 (不給分)	完全未作答或勾選錯誤(題文摘述即不列入評分)

52. (B)

課綱：地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性  
 目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
 內容：了解臺灣人文環境的特色  
 解析：(A)為南投縣。(B)為彰化縣。(C)為宜蘭縣。(D)為苗栗縣。彰化縣的地形以平原為主，北邊屬於彰化平原，南邊則是濁水溪沖積平原。花卉為彰化縣主要園藝作物，栽培面積約 5,096 公頃，約占全臺園藝作物栽培面積的 1/2，故(B)彰化縣有臺灣花都之稱。

53.

特徵	佐證證據（從題文擷取，限 40 字內）
<input checked="" type="checkbox"/> 商業性	此區花農在種花時就得考慮市場需求、重視銷售管道的建立

課綱：地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇  
 目標：G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵  
 內容：了解產業特徵  
 解析：商業性農業以獲利為考量，故必須重視市場需求銷售管道的建立。

◎評分原則

4 (完全給分)	勾選「商業性」，且佐證證據回答到兩項：「考慮市場需求」、「重視銷售管道」
3分 (部分給分)	勾選「商業性」，且佐證證據回答到兩項的關鍵詞但不完整
2分 (部分給分)	勾選「商業性」，但佐證證據回答到兩項的其中一項
1分 (部分給分)	勾選「商業性」，但佐證證據未擷取題文或擷取錯誤
0分 (不給分)	完全未作答或勾選錯誤（題文摘述即不列入評分）

54. 霧社事件。

課綱：歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張  
 目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵  
 內容：日治時期原住民族政策與原住民族的反抗  
 解析：當時佐藤春夫會前往臺灣旅行，是因為日本人認為去「蕃地」觀光相當安全。他前往（南投）集集住宿時，題文中說到他聽聞「生蕃蜂起，某地的日本人全滅的消息」，可以知道這是原住民反抗日本統治，日本人被殺害，因此可以推知應該是霧社事件。

55. (D)

課綱：地 Ba-V-1 氣候要素  
 目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象  
 內容：了解降水類型  
 解析：臺灣夏秋之交多颱風，由月分及題文判斷，佐藤春夫遇到的暴風雨為(D)颱風所致。(A)為對流雨。(B)為鋒面雨。(C)為地形雨。

56. (D)

課綱：地 Bb-V-2 各類地形系統  
 目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料  
 內容：臺灣分區自然環境的特性  
 解析：判讀圖十，可知此地具平原、魚塢的景觀，圖中有國道 8 之標示，中華民國國道 8 號，又稱為「臺南支線」或「臺南環線」，故選(D)。

57. (B)

課綱：地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇  
 目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義  
 內容：了解全球化下產業區位的變遷  
 解析：隨著全球化的進程，企業基於比較利益原則，不斷遷移生產線，市場是無法透過交通搬運或遷移之生產要素，勞力遷移牽涉人權、社會福利等問題，因此企業選擇設廠地點時，愈來愈重視(B)市場、勞力條件。

58. (B)

課綱：地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇

目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義  
 內容：了解產業區位變化

解析：(A)區位擴散是指逐步地將產業生產線擴展至不同的地區，原產地與其他地區「同時」都有此一產業。(B)區位移轉是指產業的生產線在空間上由某一地理區域「完全」轉移至另一區域的過程。(C)區位慣性是指工廠一旦設立，便不隨意遷廠。(D)區位聚集是指相同產業集中在全球幾個重要的國家和地區。

59. (B)

課綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動

目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題

內容：臺灣戰後的對外貿易與經濟成長

解析：根據產業區位變化圖，第二階段產業區位重點在美國，此時全世界經歷世界大戰後，東亞區域面對《舊金山和約》簽訂與生效以及韓戰，日本處於發展起步階段，臺灣則藉美援進行「進口替代」。從第二階段逐漸到第三階段的變遷，東亞成為生產重鎮，而日本因美國扶植，逐漸成為世界第二大經濟體，但也面臨國內勞動成本上升，需將勞力密集產業遷移到工資低廉區域。臺灣利用勞力低廉的優勢，採取出口擴張政策，於 1966 年在高雄成立第一個加工出口區，運用本地或進口原物料進行加工、直接出口，拓展外銷市場，故選(B)。(A)屬進口替代，此時生產區位主要在美國。(C)十大建設是臺灣在石油危機挑戰下，面對國際經濟不景氣情況，藉由擴大內需提振經濟，並發展重工業。此時不涉及全球產業區位變遷，故無法展現第二到第三階段變遷的特色。(D)1980 年以後，中國改革開放，以廉價勞力吸引外資。此時臺灣面對勞力及生產成本提升，產業需升級為「高附加價值」。

60. (B)

課綱：公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色為何？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：了解世界貿易組織的內涵和國際間扮演的角色

解析：針對資料一中四個階段的說明如下：

19 世紀末～ 20 世紀初：第一階段	1950 年代～ 1980 年代：第二階段	1990 年代～ 2000 年代：第三階段	2001 年迄今： 第四階段
貿易受地理上的限制，大多集中在殖民母國與殖民地之間，1914 年以後貿易保護主義盛行，關稅壁壘高築	透過貿易談判降低關稅、減少貿易限制。美國在 1970 年代提出 301 條款後，貿易摩擦增多	冷戰結束，全球貿易走向開放	區域整合成為主流趨勢，無法加入區域整合的國家，以雙邊貿易協定突破區域整合所帶來的威脅

(A)依題意判斷，全球重要的經濟貿易組織是指世界貿易組織(WTO)，成立於 1995 年，其前身為 1947 年的關稅貿易總協定(GATT)，僅係一過渡性的國際性協定，功能為關稅貿易的多邊國際協定，並不具備嚴謹之國際組織應有的完整條件，因此該組織是出現在第三階段，成為一個全球經貿體系的架構。(C)該組織設爭端解決機制，其所做的裁決，具有拘束力，會員必須遵守。(D)該組織採取共識決方式，以保障會員之權利。

61.

此國際組織名稱	世界貿易組織(WTO)
具比較利益的項目適合	<input checked="" type="checkbox"/> 出口
原因	機會成本較低或產品價格較低(或有成本優勢)，比較具有競爭性

課綱：公 Df-V-1 為什麼會產生貿易自由化？

公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色有哪

些？

公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？

目標：C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

內容：了解世界貿易組織在國際貿易作用、比較利益的運用

解析：具比較利益的產業適合「出口」，主要原因是機會成本較低，代表其產品價格較低或有成本優勢，在國際市場上則比較具有競爭性。

◎評分原則

4分 (完全給分)	(1)正確寫出世界貿易組織(WTO)(1分) (2)正確勾選「出口」(1分) (3)具體寫出：機會成本較低或產品價格較低，比較具有競爭性(關鍵字為機會成本較低或產品價格較低或有成本優勢)(2分)
1~3分 (部分給分)	只回答上述其中任1個或任2個的答案
0分 (不給分)	填答非上述內容或未作答

62. (B)

課綱：公 Ac-V-1 國家主權與人民的日常生活有什麼關係？

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：了解國家目的之間的平衡及其對人民日常生活的影響

解析：戈夫郡政府下達人民戴口罩的命令是為了維護社會大眾的公共利益，但當地不少民眾排斥此項政策，是為了維護個人自由，因此兩者之間產生爭議。故選(B)。

63. (A)

課綱：地 Ci-V-2 交通革新與全球化

目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討

內容：交通革新促成跨國分工鏈的形成及其對世界經濟之影響

解析：(A)根據國內外重點機構對嚴重特殊傳染性肺炎疫情看法，可知疫情造成全球生產斷鏈的狀況，嚴重特殊傳染性肺炎疫情在全球爆發以來，各國嚴重缺乏包括醫用口罩、防護服等基本醫療防護用品，原因是大多數醫療防護用品在中國生產，當疫情發生、物流受影響，美國無法進口口罩，便出現口罩荒的現象。

64. (B)

課綱：歷 Nb-V-2 「西方」與「反西方」

目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵

內容：理解冷戰之後非西方世界為什麼反西方

解析：(A)大航海時代歐洲各國之間亦彼此競爭，未必排擠穆斯林船隊。再者，商貿競爭與宗教衝突較無關連。(B)從西方國家支持以色列建國以來，伊斯蘭世界的「反西方」氛圍從未消散。後續又因石油利益，美國等西方國家介入伊拉克、阿富汗，不僅發動波斯灣戰爭，又以伊拉克有大規模毀滅性武器為由入侵伊拉克，這都引起伊斯蘭世界不滿。(C)美國雖然在世界政治影響力巨大，特別在後冷戰時期，幾乎成為獨霸，但一方面伊斯蘭世界保存文化的方式很多(世俗主義)，也非恐怖攻擊的主因，另一方面現代世界鼓吹多元文化及價值，尊重各地文化生活，故伊斯蘭文化仍在世界文化中，極具分量。(D)乃是對伊斯蘭世界的偏見，並不正確。

65.

畫出供需線的變化	對均衡價格和均衡數量的影響	
	均衡價格	不一定變化
	均衡數量	減少

課綱：公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有何不同？

公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有何不同？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：了解需求與供給變動的差異與調整

解析：依題意所言，全球疫情造成部分生產斷鏈，需求萎縮及原物料價格急漲等因素，因此供給線和需求線都往左移(如  $S_1$ 、 $D_1$ )，但因無法得知供給和需求減少的幅度何者較大，導致均衡價格不一定會上升或下降(無法確定)，但均衡數量一定減少。

◎評分原則

4分 (完全給分)	A.畫出供給和需求兩條線均向左移(2條線需全對才給分，2分) B.均衡價格不一定變化(1分) C.均衡數量一定減少(1分)
2~3分 (完全給分)	(1)圖畫正確，僅正確寫出B.或C.任一項(3分) (2)圖畫正確，但B.或C.均回答錯誤(2分)
0分 (不給分)	(1)圖畫錯誤，即使B.或C.敘述正確也不給分 (2)未作答





