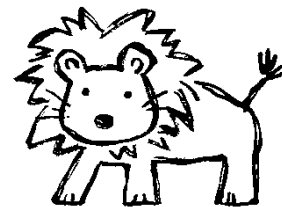


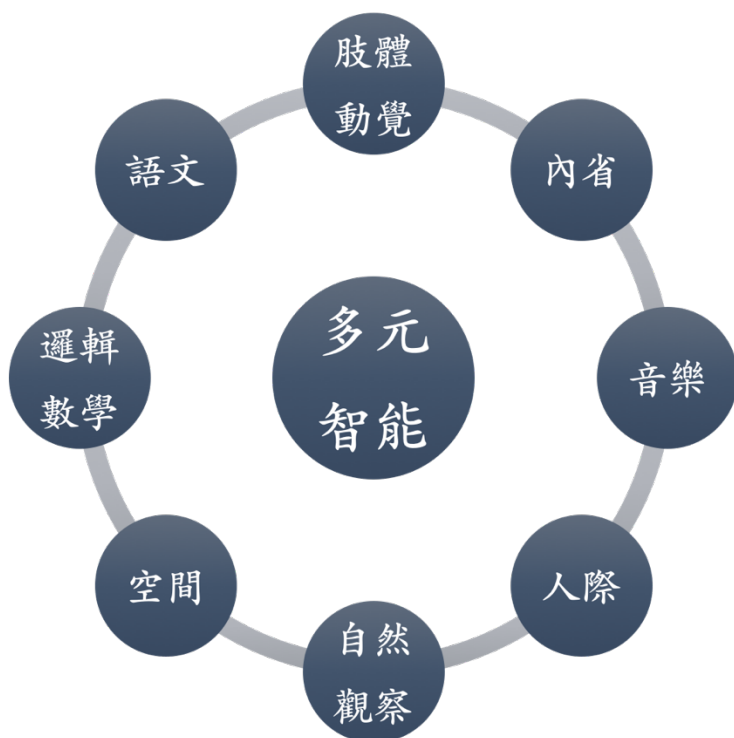
# Ch1 自我的成長



## 1-1 認識自我



問題一：迦納（Howard Gardner）的「多元智慧理論」



1. 我覺得自己在哪些方面擁有潛能？

語文       空間       邏輯數學

音樂       人際       肢體動覺

內省       自然觀察

2. 數一數自己勾選了幾項？ \_\_\_\_\_

3. 人類的智能是單一的嗎？ \_\_\_\_\_

4. 多元智能理論列出幾種智慧？ \_\_\_\_\_

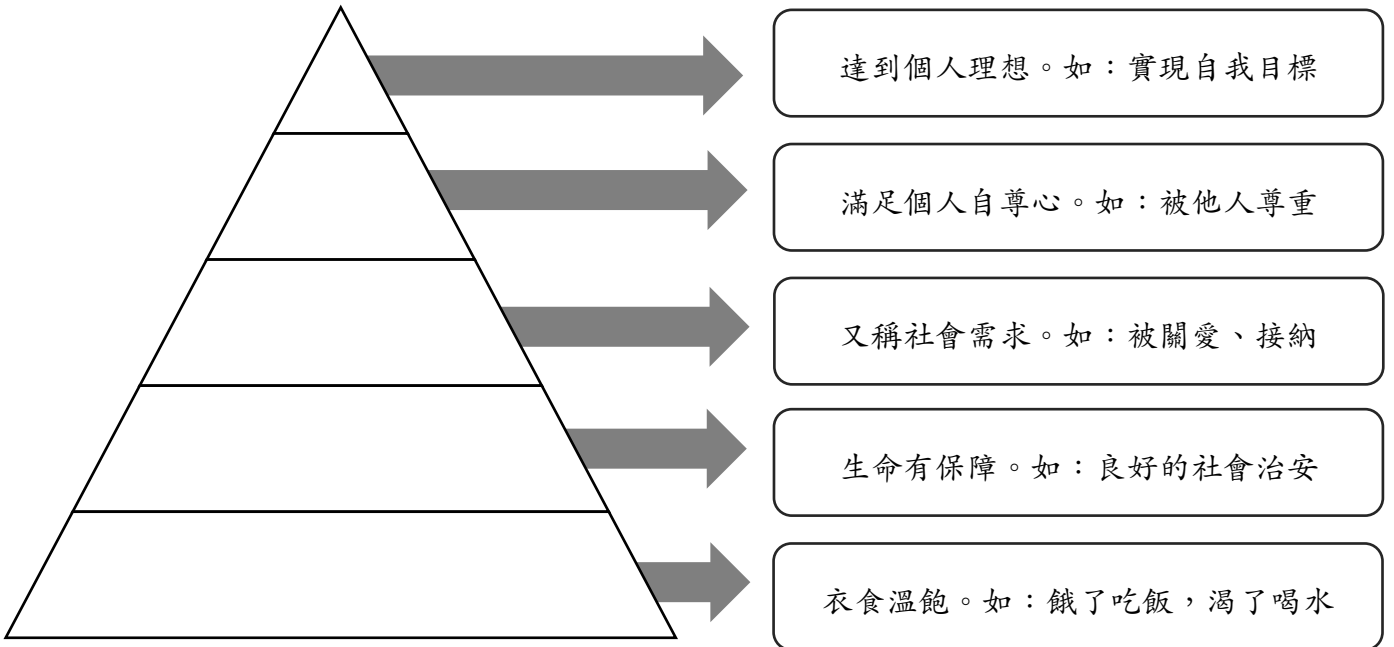
筆記欄



## 1-2 個人需求的滿足



問題一：請利用下圖，繪製出馬斯洛（Abraham Maslow）的需求階層金字塔



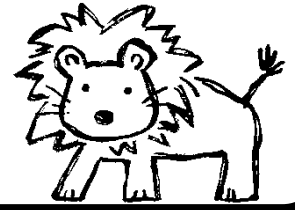
## 1-3 面對生命的態度



問題一：生命有那些特性？

- \_\_\_\_\_：每個生命都是獨一無二，無可被取代的。
- \_\_\_\_\_：「天有不測風雲，人有旦夕禍福」，生命中存在無法預測的事情。
- \_\_\_\_\_：人生短短數十載，生命總會有結束的一天。
- \_\_\_\_\_：「生命的列車只有單程票」，生命隨時間之流而不斷前進，無法回到從前。
- \_\_\_\_\_：生命價值的延續，如器官捐贈、風範留存後世。

# Ch2 和諧的性別關係



## 2-1 性別角色的形成



問題一：什麼是「性／別」？

1. **生理性別**：以生理結構、特徵來區分（如：生理男性與生理女性的性器官迥異）。
2. **社會性別**：亦稱心理性別，由社會所建構，可為個體所主觀認定。



問題二：影響性別角色的重要途徑？

途徑	說明	舉例
<b>家庭</b>	是個人最早學習、接觸性別角色的場所，藉由學習與模仿家人的行為、態度，逐漸形塑自己的性別角色。	爸媽買的玩具： 1. 男生—機器人、汽車 2. 女生—洋娃娃
<b>學校</b>	課程安排、活動設計和師長的態度，都會影響個人性別角色的發展。	老師建議的升學方向： 1. 男生—理工科 2. 女生—文法商
<b>傳播媒體</b>	現代人依賴科技，無論是廣告、電視、新聞媒體等，都深深影響人們對於性別的概念。	戲劇中的角色安排： 1. 男生—專業且具權威的醫生、律師等 2. 女生—溫柔和依賴的角色，如護士、老師、家庭主婦



## 2-2 建立性別平等的社會



問題一：你／妳遇過或聽過那些與「性別歧視」有關的事件？

→ 我的經驗： \_\_\_\_\_

### 性別歧視小檔案

1. 定義：針對不同生理性別者作出的差別待遇。
2. 結果：造成某一性別受到限制或傷害，同時增加另一性別的優越感。
3. 舉例：企業的單身條款、禁孕條例等。



問題二：要如何因應、改善這個「性別不平等」的社會？

### 民法

1. 問題：往年民法的相關規定皆以「父權」的立場出發，近年政府正在加以修訂。
2. 舉例：夫妻姓氏、住所、財產等；婚姻平權法案等。

### 性別平等教育法

1. 時間：於 1999 年制定之。
2. 目的：消除校園對於性別的偏見與盲點，並保障各種性別傾向，維護所有學生的受教權。

### 性別工作平等法

1. 時間：於 2002 年制定之。
2. 目的：規定雇主不得因性別因素而對受雇、求職者有差別待遇，保障各種性別的工作權益。



## 2-3 性侵害與性騷擾防治



問題一：你／妳認為什麼是「性騷擾」？什麼是「性侵害」？

### 性騷擾 vs. 性侵害

1. **性騷擾**：對他人有意圖的身體碰觸（行為），或有性別歧視及性含意的言語，使被害人主觀感到不舒服及厭惡。
2. **性侵害**：以強暴、脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法，與其發生性行為。依據《刑法》加以科刑論罪。



問題二：性騷擾的因應之道？若在不同地方發生相關事件，我可以訴諸哪些法律保障？

→ 在校園內：\_\_\_\_\_ → 在公司內：\_\_\_\_\_

→ 在公眾場合（如大眾運輸工具）：\_\_\_\_\_（2006年起）



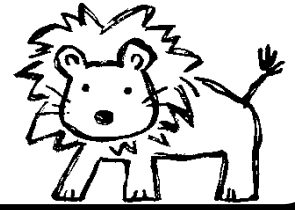
問題三：若我在學校遇到關於性騷擾或性霸凌的事情，我可以怎麼做？

一、請繪製校園性騷擾處理流程（參考課本 p.149）

二、若同學遇到相關問題，能如何幫助他／她？

一	
二	
三	
四	

# Ch3 家庭生活



## 3-1 家庭的組成



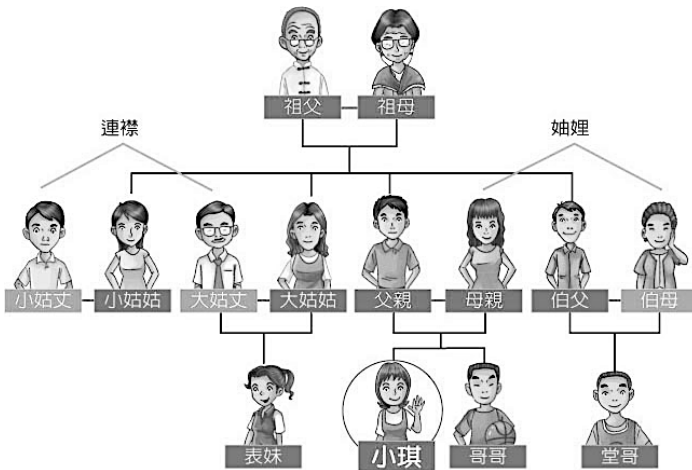
問題一：下表為親屬關係的類型（依據為民法），請填寫出以下空格

配偶	藉由「 <u>婚姻</u> 」（結婚）而成立		
血親	_____血親	_____系血親：具有出生的直接關係，如祖父母、父母、子孫等	
	_____血親	_____系血親：沒有出生的直接關係，但有相同的血緣，如兄弟姊妹	
	_____血親 (擬制血親)	經法院的收養程序而成立的親屬關係，在法律上的權利義務等同自然血親，如養父母、養子女等	
姻親	血親的配偶	如姐妹的丈夫、兄弟的妻子等	
	配偶的血親	如配偶的父母、配偶的兄弟姐妹等	
	配偶的血親的配偶	1. _____：兄弟的妻子互稱 2. _____：姐妹的丈夫互稱	

【註】可參考民法〈第四編 親屬〉



### 問題三：血親親等的計算練習



1. 小琪和媽媽為幾親等? \_\_\_\_\_
2. 小琪和大姑為幾親等? \_\_\_\_\_
3. 小琪和堂哥為幾親等? \_\_\_\_\_
4. 小琪和表妹為幾親等? \_\_\_\_\_
5. 小琪和祖父為幾親等? \_\_\_\_\_

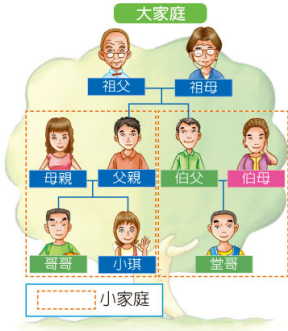


## 3-2 家庭的型態與變遷



問題一：下表為常見的家庭基本型態一覽表，請填寫以下空格

型態	圖示	說明	比較
_____ 家庭 (_____ 家庭)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由一對夫妻與未婚子女所組成</li> <li>2. 臺灣社會最常見的家庭型態</li> <li>3. 是組成其他家庭的基本單位</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優點： 成員少、人際關係單純 個人享有較多獨立自主的空間</li> <li>2. 缺點： 幼兒與老人無人照顧</li> </ol>
_____ 家庭 (三代家庭)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由小家庭的成員與直系尊親屬所組成</li> <li>2. 以三代同堂最常見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優點： 幼兒與老人較能有人力照顧</li> <li>2. 缺點： 易因生活習慣、教養觀念不同，或實際掌權者的問題而產生摩擦</li> </ol>

<p>_____ 家庭</p> <p>(聯合家庭)</p> <p>(血緣家庭)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由數個具血緣關係的小家庭組成</li> <li>2. 成員包括祖父母、父母、已婚子女或其他旁系血親等</li> <li>3. 如：和叔叔一家同住</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優點： 照顧人力充足，經濟上較能互相支援</li> <li>2. 缺點： 人多嘴雜，生活摩擦多 容易造成某些成員過於依賴，而較不獨立</li> </ol>
---	---	---	---



問題二：下表為其他的家庭基本型態一覽表，請填寫以下空格

_____ 家庭	_____ 家庭	_____ 家庭 (繼親家庭)
因為夫妻離婚或其中一方過世，由父或母單獨一人和未婚子女所組成的家庭	父母因工作或其他原因而無法照顧小孩，由(外)祖父母照顧(外)孫子女所組成的家庭	父母雙方或其中一方帶來前次婚姻的孩子，所組成的家庭
_____ 家庭	_____ 家庭 (通勤家庭)	_____ 家庭 (新移民家庭)
Double Income No Kids (DINK) 雙薪且沒有子女的夫妻所組成	因為工作或其他原因，而使夫或妻未同住所形成的家庭	夫或妻為外國人士所組成

筆記欄





### 3-3 家庭的功能與轉變

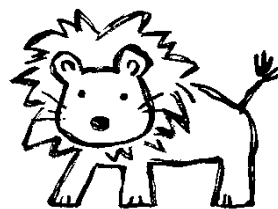


問題一：下表為家庭的四大功能，請填寫以下空格

功能	說明	轉變
_____	1. 傳承家族的血緣 2. 其他機構無法取代	1. _____化：子女人數明顯減少，甚至出現不願生小孩的頂客家庭 2. 進而造成撫養比提高，人口老化使老人撫養問題令人擔憂
_____	個人價值觀、行為舉止、生活習慣的塑造與培養	因父母工作繁忙，教育功能恐逐漸被其他教育機構（如：補習班）與傳播媒體所取代
_____	1. 家庭是生產與消費的基本單位 2. 家庭成員工作賺錢以滿足各項需求	生產（自給自足）→ 消費（花錢購買）
_____	生理與心理上的照顧與陪伴	逐漸式微，被托育及安養機關取代

筆記欄

# Ch4 家庭協奏曲



## 4-1 家庭的親密關係與衝突

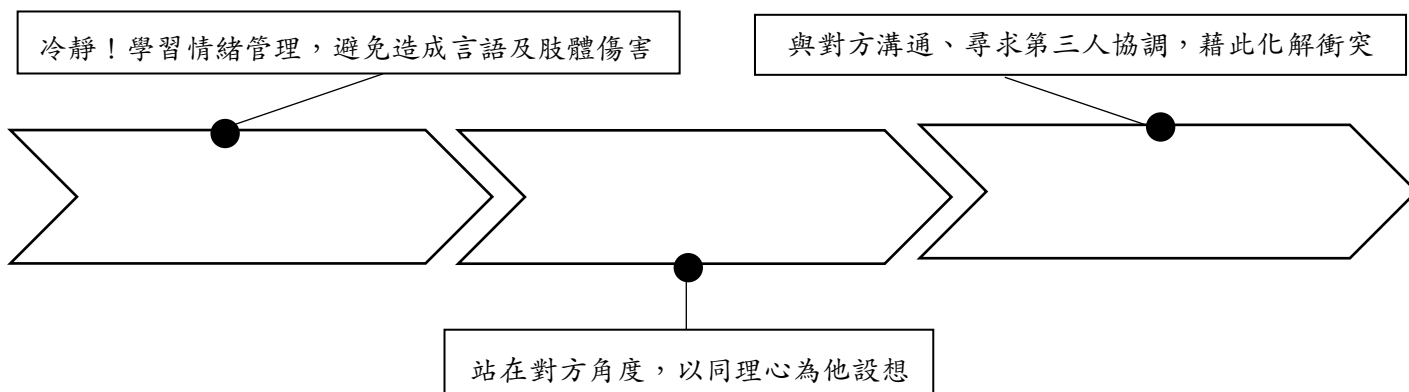


問題一：下表為家庭中常見的三種衝突，請填寫以下空格

	_____的衝突	_____的衝突	_____的衝突
說明	家人間由於個性、立場、成長經驗的差異，可能造成生活習慣不同，或意見相左的情況	家庭成員應如何分工家務，經常成為彼此爭論的問題	家庭成員若對金錢的規劃與使用有不同看法，則易產生衝突
舉例	例如東西的擺放、選填志願的意見不同等	「為什麼哥哥只要倒垃圾，我要掃地和拖地？」	夫妻之間的金錢支配與分配問題；孩子的零用金使用狀況



問題二：下表為解決家庭衝突的有效方法，請依序寫出三個字的口訣





## 4-2 現代家庭面臨的挑戰



問題一：下表為現代家庭正面臨的五大挑戰，請填寫以下空格

化	原因	現代人因不婚、晚婚、不生或考量經濟等因素，造成生育率降低，幼年人口減少
	影響	1. _____ 比增加：加重未來年輕人撫養老人的負擔 2. _____ 短缺：壯年人口減少，恐影響經濟發展
	因應政策	1. 提供育嬰假：根據《_____ 法》規定，員工任職滿_____ 個月後，不分性別，皆可在子女滿_____ 歲前申請育嬰假留職停薪 2. 增設公立托育中心、發放生育津貼
問題	原因	1. 人口結構老化：醫學進步，平均壽命延長，老年人口增加，臺灣已進入高齡化社會（老年人口 > _____ %） 2. 家庭結構轉變：小家庭變多，老人與子女同住的情況減少，使獨居老人或老人照顧老人的現象越來越普遍 3. 家庭功能式微：雙薪家庭增加，與家中長輩同住比例減少
	因應	長期照護制度的規劃（長照 2.0），如：老人日間照護中心、喘息服務等
問題	定義	1. 家庭成員間實施身體或精神上傷害的行為。家庭中的任一成員都有可能成為家庭暴力的受害者 2. 例如：婚姻中對配偶施暴，父母對子女施以不當的管教等
	防治措施	1. 制定《_____ 法》：家暴的被害人可透過警察單位、縣市政府社會局（處）等管道，更可向_____ 聲請保護令 2. 若有家暴案件時，可撥打_____（婦幼保護專線）或_____ 報警 3. 對於經常使用暴力的父母，依據《_____ 法》規定，_____ 可以宣告限制或禁止父母行使_____ 權
問題	原因	由於價值觀念的轉變，現代社會的離婚率有增加的趨勢
	影響	可能造成單親家庭、隔代教養等現象
	因應	用心經營婚姻關係，若婚姻結束，須顧及個人與子女的權益，減少衝擊
問題	原因	跨國婚姻家庭的數量增加
	影響	須面對語言障礙、婚姻適應、生活習慣不同等生活適應問題。
	因應	政府與民間開辦「識字班」、「生活適應班」，並舉辦各種文化交流活動



## 4-3 建立平權的家庭



問題一：下表為家庭的兩大平權觀念，請填寫以下表格

項目	平權觀念	《民法修正條文》			
			過去	現在	
	傳統：父權優先 ↓ 現代：性別平等		過去	現在	
		妻子姓氏	妻冠夫姓	各自可保有本姓	
		婚後住所	妻以夫之住所為住所	由夫妻共同約定	
		夫妻財產	丈夫管理	夫妻可選擇採用合適制度	
	未成年子女姓氏	子女從父姓	子女姓氏由父母共同約定		
	傳統：子女是父母的財產 ↓ 現代：兒童權利		過去	現在	
		親子扶養義務	子女都有扶養父母的義務	子女若曾被家暴、遺棄者，可請求法院免除或減輕扶養義務	
		未成年子女親權	親權行使	父母意思不一致時，由父親行使之	由父母共同行使負擔，但在子女重大事項之意見不同時，法院會依據子女的最佳利益決定
			父母離婚後	除夫妻另有約定外，由父親行使之	父母依協議由一方或雙方共同行使負擔，若協議不成，法院會依據子女的最佳利益決定





## 5-2 學校規範與學生自治



問題一：下表為學校規範的基本概念，請填寫以下表格

定義	學校為了維護成員與團體的權益，建立和諧安全的校園環境，依法所制定的規範
實例	1. 《_____》：規範行為常規 2. 《_____》：成績評定
目的	1. 培養學生良好的行為與態度，並養成 <u>自律與自治</u> 的習慣 2. 讓學生了解 <u>權利是有限制的</u> ，必須在符合規範的前提下才能享有 3. 學習了解各項學校規範，以保障自我權益，並善盡 <u>學生義務</u>



問題二：下表為學生自治的基本概念，請填寫以下表格

定義	由_____自己管理與學校生活相關的事務，包含成立自組織、參與自治活動
步驟	1. <u>成立自治組織</u> ：如班會、社團等 2. <u>制定自治規範</u> ：如制定班級公約、社團組織章程等 3. <u>進行自治活動</u> ：如選舉幹部、舉辦社團公演活動等
範圍	1. <u>只限於學生自身的事務，且不可逾越學校規範與法律</u> 2. 種類：_____性（如學生自治會）、_____性（如年級競賽）、_____性（如 <u>班會</u> ）
意義	1. 學習民主精神，知道如何理性表達自己的意見，並尊重他人想法 2. 增進自我管理 ability，培養參與公眾事務的能力



問題三：下表為開會流程（班會）的基本概念，請填寫以下表格

依據	行政院內政部頒布的《 <u>會議規範</u> 》	
1. 選出_____、 _____、紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>主席的角色</b> 主持會議、維護秩序、裁決權宜問題、處理議案討論、主持表決（但不參加）</li> <li>• <b>司儀的角色</b>：宣達會議記錄</li> <li>• <b>紀錄的角色</b>：記錄報告事宜、表決內容（票數、結果）、決議要點</li> </ul>	
2. 宣布開會	由_____宣布會議名稱與開會目的	
3. 報告事項	由_____與_____進行工作報告	
4. 討論事項	<b>提案</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會議前，以_____呈現「提案」，並經過_____人以上附署</li> <li>2. 開會時，以_____提出「動議」，並經過_____人以上附議</li> </ol>
	<b>討論</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有與會成員都有討論的權利</li> <li>2. 發言時，必須先徵求主席的同意，並簡要說明之</li> <li>3. 尊重他人言論，絕不謾罵與人身攻擊</li> </ol>
	<b>表決</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>先</b>提議（名），<b>先</b>表決</li> <li>2. 「<b>兩面具呈</b>」原則：分別就「贊成」與「反對」兩方進行表決</li> <li>3. 「<b>多數決</b>」原則（相對多數、絕對多數、加重多數）</li> <li>4. 同票處理方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 對事：多由主席裁決</li> <li>(2) 對人：多由抽籤決定</li> </ol> </li> </ol>
5. 臨時動議	其他與提案無關的議題，可在此時討論	
6. 散會	主席宣布散會，會議流程結束	

\* 老師的角色：隨時在會議進行中，提示會議規則，或於主席宣布散會後進行講評。**不參與任何意見，也不加入表決**

\* 「秩序問題」與「權宜問題」（重要）

	<b>權宜問題</b>	<b>秩序問題</b>
說明	對於議場偶發的緊急事件，足以影響議場全體或個人權利，可提出權宜問題 →目的： <b>排除阻礙會議進行的事故</b>	對於議題進行中發生程序的錯誤，或其他事足以破壞議事的規則，可提出秩序問題 →目的： <b>改正會議本身進行中的錯誤</b>
舉例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議場發生喧擾，妨礙出席人，出席人可以提請主席加以制止</li> <li>2. 開會中突然地震、停電</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發言超過議題範圍，出席人得請求主席糾正</li> <li>2. 省略會議程序，如提案後直接表決</li> </ol>



## 5-3 終身學習



問題一：下表為終身學習的基本概念，請填寫以下表格

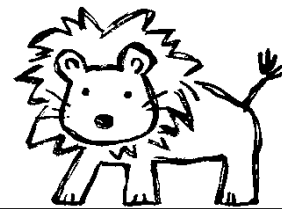
終身學習的基本概念	
意義	個人在一生中的任何階段，都能不斷地進行學習活動
範圍	包括_____教育（最早接觸）、_____教育（最有系統）與_____教育（管道多元），透過各種型態的學習途徑充實自我
途徑	1. 在學校、社區或企業，可採取 <u>學習型組織</u> 的型態，透過多元學習，提升個人競爭力 2. 利用社會教育的資源（如：圖書館、博物館、文化中心、社區大學等）提升自我能力

**學習型組織**：是指組織中的成員，透過不斷地學習，從事各種不同的研究與思考解決問題的方法，使個人與團體能夠不斷創新與進步，如組讀書會、分組討論等

筆記欄



# Ch6 社區生活



## 6-1 社區的涵義



問題一：下表為社區的意涵，請填寫以下表格

「社區」的涵義	
社區定義	1. 社區是 <u>自然的結合</u> ，並非政府劃定的法定單位 2. 社區是指 <u>一群人</u> 居住在 <u>同一區域</u> 範圍內，由於具有相同的問題與需要，產生 <u>共同的意識</u> ，進而 <u>成立社區組織</u> ，去改變某些不滿意的現狀，或是增進彼此的福祉
社區範圍	<u>沒有明確的界線</u> ，也並非固定不變，一條街、一棟大樓、一個鄉鎮都可以稱為社區
組成要素	_____、_____、共同關係、_____、_____

### 社區組織：

1. 社區居民為了使社區事務能夠有計劃地推行而成立的組織，通常會推舉熱心人士出來領導
2. 目前常見的組織如：愛鄉協會、文史工作室、社區發展協會、社區管理委員會等

\* 社區發展協會：是「衛生福利部」為了推動社區工作，而補助的社區組織。除了提供「社會福利服務」，並從事「社區公共設施的設置」、「精神倫理的推展」等工作

\* 社區管理委員會：依「公寓大廈管理條例」而成立

### 社區意識：

1. 是指社區居民對於其所居住的社區有一種共同的心理情感，包括共同的歸屬感與認同感，以及互助合作的精神，進而追求共同目標
2. 居民對該區域有自動自發參與的社區意識，是構成社區發展的重要因素



## 6-2 社區的涵義



問題一：下表為社區類型的重點整理，請填寫以下表格

類型	<u>傳統鄉村社區</u>		<u>現代都市社區</u>
社會形態	<u>農業</u> 社會為主		<u>工商業</u> 社會為主
社區成因	關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有血緣關係的居民所組成</li> <li>2. 社區裡同姓人口比例高</li> <li>3. 通常以姓氏為地名（如：桃園平鎮的宋屋里）</li> </ol>	因工業化與_____化，人口往都市集中。地狹人稠的情況下，以公寓、大廈為主要居住型態 1. 都市化：人口從鄉村往都市移動的過程 2. 都市化程度： $\frac{\text{都市人口}}{\text{全國人口}} \times 100\%$
	關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由來自同鄉的居民所組成</li> <li>2. 常以故鄉地名為社區命名（如：屏東潮州鎮）</li> </ol>	
居民背景	<u>背景相近：</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作性質類似，如農村、漁村等</li> <li>2. 生活作息相近</li> <li>3. 宗教信仰相同（信仰中心：社區公廟）</li> </ol>		<u>差異較大：</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通便利，居民來自四面八方</li> <li>2. 工作性質與生活型態多元化</li> <li>3. 宗教信仰差異通常較大</li> </ol>
互動關係	<u>熟識熱絡：</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 居民大多久居此地，彼此熟識</li> <li>2. 富有人情味，守望相助</li> </ol>		<u>較為疏離：</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際互動不受地理空間限制，鄰居較陌生</li> <li>2. 容易產生疏離感</li> </ol>
社區意識	<u>較濃厚</u>		<u>較薄弱</u>

筆記欄



## 6-3 社區參與



問題一：下表為社區參與的重點整理，請填寫以下表格

### 一、社區參與的概念

定義	社區居民以實際行動，共同參與社區事務的過程
主體	<u>社區居民</u>
目的	找出共同的需要、解決共同的問題，進而提升生活品質

### 二、社區參與的類型

類型	<u>短期參與</u>	<u>長期推動</u>
起因	居民面臨共同的問題與需要，為了捍衛權益而團結	居民為了提昇生活品質，形成一定共識，並有計劃地運用社區資源去推動各類活動
方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>與有關單位協商，要求改善或回饋</li> <li><u>進行抗爭，表達訴求</u>（如發起社會運動）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>社區景觀美化</u></li> <li><u>傳承社區文史</u>：寫村史、發行社區刊物</li> <li><u>維護社區治安</u>：如組織巡守隊</li> </ol>
持續性	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>居民參與的熱情容易隨事件落幕而消失</u></li> <li>若熱情維持下去，則能轉化為長期推動社區發展的動力</li> </ol>	居民參與的動力來自自發的社區意識，通常能長期推動與維持

筆記欄



## 6-4 社區總體營造



問題一：下表為社區總體營造的重點整理，請填寫以下表格

<u>社區總體營造</u>		<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">政府</div>            (協力者)            找出目標 ↑ ↓ 經費補助            提出計畫 ↑ ↓ 專業諮詢  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">社區居民</div>            (主導者、執行者)            贊助經費 ↑  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">在地企業</div>            (贊助者)         </div>
原因	社會變遷導致犯罪、人際疏離、城鄉差距拉大等社會問題	
推動者	1994年起，由行政院文化建設委員會（現為_____部），推動社區總體營造政策	
核心概念	1. 居民的自動自發 2. <u>由_____而_____</u> (bottom-up)：由居民發起，政府協助	
經費來源	1. 主要由居民籌措，也可尋求在地企業的贊助 2. 政府扮演協力者的角色，提供經費補助或專業諮詢	
工作方向	目前由行政院以跨部會合作的方式協助推動	
營造目標	1. <u>環境景觀</u> ：街道牆壁美化、改善公共設施，如：三峽老街古街新氣象 2. <u>環保生態</u> ：清淨家園工作、加強生態保育，如：南投桃米社區的生態維護 3. <u>產業發展</u> ：推廣在地產業，增加就業機會，如：宜蘭白米社區的木屐產業 4. <u>社區治安</u> ：組織巡守隊、建立社區防災系統，如：臺北溫州社區的防災遊戲 5. <u>社福醫療</u> ：發展社區照護服務、關懷在地弱勢群體，如：北投社區定期關懷長者 6. <u>人文教育</u> ：傳承在地文化資產、推動社區終身學習，如：高雄美濃油紙傘的傳承	

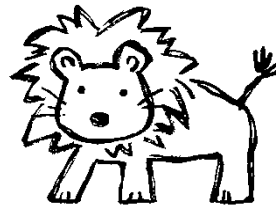


問題二：下表為社區相關名詞的重點整理，請填寫以下表格

名詞	說明
_____	一群人居住在同一區域範圍，具有共同意識，成立社區組織，去改變某些不滿意的現況或增進福祉
_____	社區居民對於其所居住社區有一種共同的歸屬感與認同感
_____	社區居民主動找出問題，並以實際行動共同參與的過程
_____	透過政府經費補助，由社區居民結合社區特色提出計畫，自發進行社區營造的工作

### 第一冊（七上）複習課程結束，大家再接再厲！

# Ch1 社會互動



## 1-1 社會中的角色扮演



問題一：什麼是社會角色？過程中可能會出現哪些衝突？

### ■ 問題情境：阿偉的困擾？

阿偉是一名品學兼優的七年級學生，他的人緣很好，和班上同學都相處得十分融洽。導師指派他擔任風紀股長，數學老師也任命他為數學小老師，阿偉總能把老師們交代的任務做得很好。然而，阿偉心中其實有很多困擾和掙扎。阿偉早上到校時，他的好友們，常拜託阿偉借他的作業來抄……。另外，每當阿偉在管秩序，看到班上同學們在聊天，他都會把名單登記起來，結果使少數幾位同學不太開心，甚至要求他不要登記給老師……。

### ■ 若你 / 妳是阿偉，自己會怎麼做？

概念	說明
<u>社會角色</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>定義：<ol style="list-style-type: none"><li>人的一生命擁有許多種身份，並扮演多種角色（可能同時）</li><li>社會期望我們在扮演某個角色時，能表現出「合宜的行為」，如：兄友弟恭、父慈子孝等</li></ol></li><li>隱喻：「做什麼，像什麼」，就是在強調社會角色的認同與學習</li></ol>
<u>角色衝突</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>定義：個人常同時扮演多種角色，當各種角色無法協調，無法兼顧好不同角色間的表現時，可能會產生為難的情況，便稱為角色衝突</li><li>解決方式：<ol style="list-style-type: none"><li>找出各角色間的平衡點</li><li>學習如何適當轉換不同角色</li></ol></li></ol>

◇ 問題思考：請分析自己的「社會角色」，並思考不同角色間存在哪些衝突？



## 1-2 社會化



問題一：什麼是「社會化」？對我們的影響為何？

■ **社會化的定義**：個人從出生開始，在社會上透過各種方式，學習知識、技能與社會規範，以獲得符合社會期待的行為模式，並扮演好自己角色的過程，便稱為社會化（socialization）

### ■ 社會化的途徑

途徑	說明	舉例
_____	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>個人最早接觸的環境</b>，影響通常最深遠</li> <li>2. 幼兒時期的依賴性和可塑性最強，因此家庭教育是培養早期人格的關鍵</li> <li>3. <b>家庭教育</b>具有潛移默化的效果，尤其是家人的言行舉止、習慣與價值觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 子承父業</li> <li>2. 虎父無犬子</li> <li>3. 龍生龍，鳳生鳳，老鼠的兒子會打洞</li> </ol>
_____	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如小型社會，是個人適應社會生活的橋樑</li> <li>2. 提供給學生<b>有計劃、有組織</b>的課程方案</li> <li>3. 透過師生與同儕的互動，學習社會規範，養成良好的品德</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十年樹木、百年樹人</li> <li>2. 一日為師，終生為父</li> </ol>
_____	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義：指和自己年齡、地位或想法接近的人，包過手足、同學和同事</li> <li>2. 彼此間容易產生相近的價值觀與認同感</li> <li>3. <b>青少年時期最容易受同儕的影響</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近朱者赤，近墨者黑</li> <li>2. 三人行，必有我師焉</li> </ol>
_____	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義：專門搜集、製作訊息，並透過各種管道，將訊息傳遞給群眾的工具</li> <li>2. 電視、媒體是現代人接收訊息與休閒娛樂的重要管道，易影響個人的價值觀與態度</li> </ol>	電視、書籍、廣播、報章 雜誌、網路



## 1-3 社會互動的方式



問題一：什麼是「社會互動」？過程當中可能會遇到什麼問題？

■ 社會互動的定義：人與人之間對彼此行為給予反應的過程

■ 社會互動的人際關係

類型	說明	舉例
_____互動	個人對個人	親子關係、情侶關係、夫妻關係
_____互動	個人對團體	老師和班級學生、個人面對家庭、個人面對社為大眾
_____互動	團體對團體	班際接力賽、政黨間的選舉競爭、企業間的合作

■ 常見的社會互動方式

_____	_____	_____	_____
1. <u>個人力量有限</u> ，許多事無法個人獨立完成，故需合作才能順利完成目標 2. 問題：合作一定好？「官商勾結」	1. <u>資源有限</u> ，為達目標，有時必須競爭 2. 競爭過程中，能激發潛能，使彼此更進步；但若不擇手段，則恐兩敗俱傷	1. 因 <u>個人價值觀差異</u> 或 <u>立場不同</u> ，互不相讓，而發生衝突 2. 只要適時溝通與協調，衝突也能帶來正面效果	我們的行為常會考慮他人對自己的賞罰，在 <u>評估付出與報酬</u> 後，而願意從事某些行為，以換取報酬或避免處罰
1. 社會互動 <u>並非</u> 一次只能有一種方式，有時會包括兩種以上的互動 2. 舉例（一）：打傳說的時候，坦克和輸出之間，為「合作」；兩方陣營對抗，則為「競爭」 3. 舉例（二）老師將學生分組，組員們彼此「合作」學習，同時也要和別組「競爭」，並為了「交換」小組榮譽而願意付出			

\*其他社會互動的方式

1. 順應：個人為避免發生衝突，維持和諧關係，特意改變自己以迎合另一方（妥協、容忍）
2. 同化：自己的價值觀與行為，不自覺長期受他方影響，而使自己融入其中



## 1-4 現代公民的基本素養



問題一：哪些是現代公民需要具備的基本素養？培養基本素養的重要性為何？

- **培養基本素養的重要性**：民主社會強調保障基本人權，因此當利害衝突發生時，就需要透過公平且正義的機制來處理

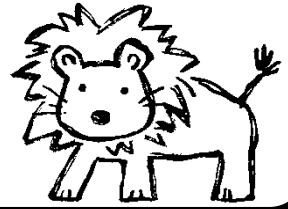
- **現代公民的基本素養**

秉持_____與尊重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民主社會包容多元觀點，並鼓勵表達自我意見</li> <li>2. 即使彼此觀念不同，也應給予他方自由、理性、公平溝通的管道</li> </ol>
參與公共事務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應隨時關心各種政治時事，不應覺得與我無關，就對社會冷漠</li> <li>2. 柏拉圖：「拒絕參與政治的懲罰之一，就是被糟糕的人統治」</li> </ol>
遵守_____	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公德心：「己所不欲，勿施於人」（如：愛惜公共設施）</li> <li>2. 守法的義務：「法律之內，人人平等」（如：遵守交通規則）</li> </ol>
促進_____	<p>社會的進步需要大家共同參與，應主動付出時間、精神和金錢回饋社會， 例如：利用閒暇時間擔任志工、依自身能力小額捐款（花蓮地震）</p>
追求_____	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人：當弱勢群體的權益受損害時，我們應給予協助，捍衛他們的權益</li> <li>2. 政府：透過立法，提供弱勢群體必要的照顧（如：身心障礙專用車位）</li> </ol>

筆記欄



# Ch2 社會中的團體



## 2-1 個人與團體



問題一：什麼是「團體」？其意義為何？

項目	說明	
團體定義	由____人以上所組成，對團體有歸屬感，享有共同的規範，依據共同目標進行互動與溝通	
個人與團體的關係	1. 社會是由許多團體所組成，社會離不開團體 2. _____：個人一出生即歸屬，也是最早接觸的團體 3. 個人可以同時歸屬於不同的團體 4. 個人在團體中發揮專長，學習分工合作的能力，並培養良善的人際關係	
結社自由 相關法律	聯合國 《世界人權宣言》	人人有和平集會結社之自由，並不得被強迫加入任何集會
	《_____》	第 14 條：「人民有集會及結社之自由。」其中結社自由就是人民組成團體的最高法源依據
	《人民團體法》	依據結社自由的精神而制定，提供人民組成團體的具體規範
	《_____》	<u>立法院</u> 制定本法，將組織幫派視為犯罪行為，以法律打擊之

\* 「集會」與「結社」的意義：

1. **集會**：於公共場所或公眾得出入之場所舉行會議、演說或其他聚眾活動。如：BTS 舉辦戶外簽唱會等
2. **結社**：是指人們為實現特定的目標，自願、長期的組成團體。如：社團、政黨等



## 2-2 團體的分類



問題一：團體的種類有哪些，如何區分？請試著根據左方文字敘述，畫出「心智圖」

- 依《團體功能》區分：
  1. 工作取向
  2. 關係取向
- 依《人民團體法》區分：
  1. 職業團體
  2. 政治團體
  3. 社會團體
- 依《個人自由參與》區分：
  1. 非自願團體
  2. 自願團體

( 心智圖 )



問題二：依「團體功能區分」的類型（必考）

功能	說明	舉例
取向	1. 目的：為了聯繫感情、增進人際關係而組成 2. 依「成員關係」區分： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) _____ 團體：聯繫同宗親族（宗親會）</li> <li>(2) _____ 團體：相同籍貫（同鄉會）、同校的畢業校友（校友會）</li> </ol>	1. 林氏宗親會：聯繫林姓後代子孫的情感 2. 臺灣旅美同鄉會：促進旅居美國的臺灣人之互助
取向	1. 目的：為達特定工作目的或任務而組成 2. 所屬團體：政黨、職業團體、公益團體	政黨：參加選舉，取得政府職位或執政權，以實現政治理想
許多團體同時具備關係取向與工作取向的功能，此種團體可歸屬於工作取向		



問題三：依「人民團體法」區分的類型（必考）

主管機關	依照《_____》規定，人民團體的最高主管機關為_____部	
類型	_____團體	<ol style="list-style-type: none"> <li>性質：由相同職業或同一企業員工所組成</li> <li>目的： <ol style="list-style-type: none"> <li>協調同業關係以維護共同利益</li> <li>保障成員權益與促進社會經濟建設</li> </ol> </li> <li>舉例：同業<u>公會</u>、<u>工會</u>、農會、漁會、商會等</li> </ol>
	_____團體	<ol style="list-style-type: none"> <li>性質：由具有相同政治理念的人所組成</li> <li>目的：促進國民政治參與以及民主政治的發展</li> <li>舉例： <ol style="list-style-type: none"> <li>政黨：民進黨、國民黨、綠黨、時代力量等</li> <li>政治性團體：憲改聯盟、臺灣加入聯合國大聯盟</li> </ol> </li> </ol>
	_____團體	<ol style="list-style-type: none"> <li>性質：具有相同興趣、信仰、目標、血緣或地緣關係的人所組成</li> <li>目的：推展文化、學術、醫療、衛生、宗教、體育等目的</li> <li>舉例：臺灣野鳥協會、中華民國兒童人權協會等</li> </ol>
發展過程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1987年解除_____後，才開始開放人民可以依法組成政治團體</li> <li>近年來因社會逐漸開放，人民為了達到不同目的，對於組成團體的需求增加，其中數量增加最多的類型為「_____團體」</li> </ol>	

\* 「工會」與「公會」的差異（只有一字之差！務必透徹了解其差異）

名稱	<u>工會</u>	<u>公會</u>
組成	屬於「 <u>勞方</u> 」（同工作性質、同企業）	屬於「 <u>資方</u> 」（經營者所組成）
宗旨	保障勞工權益、增進勞工知能、改善勞工生活	維護同業間的公益、防治營業弊害
舉例	臺北市餐飲業職業工會、臺灣鐵路工會	中華民國銀行商業同業公會、律師公會

\* 貼心提醒：本課最重要的概念在於「如何區分不同的團體種類」！務必熟讀！



## 2-3 參與團體事務



問題一：依「個人是否能自由參與」的分類

名稱	說明	舉例
_____ 團體	未經個人選擇與自由意願，即歸屬之團體	家庭、種族
_____ 團體	1. 基於自己的意願及興趣而加入（完成個人志趣與目標） 2. 多數屬於 <u>公益性團體</u> ，透過志工的奉獻，處理社會事務	政黨、公益團體

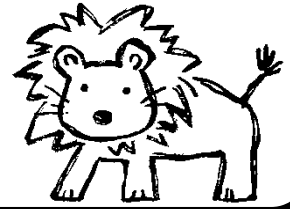


問題二：參與團體事務的意義為何？

項目	說明
功能	1. 參與團體事務可完成個人志趣與目標，也能凝聚大眾力量，促進社會發展 2. 團體可扮演人民與政府溝通的橋樑，監督政府施政，甚至影響政府決策
志願服務	公益團體透過「志工」，完成許多社會工作（精神：我為人人、人人為我）
國中生參與	國中生可利用課餘時間參與學校社團、社區、公益團體活動，培養服務社會精神

筆記欄

# Ch3 社會規範



## 3-1 社會規範的意義



問題一：什麼是「社會規範」？其意義與重要性為何？

意義	「社會規範」是人與人互動過程中，所發展出來共同遵守的行為準則。在社會生活中，人們會依據社會規範來判斷行為舉止、態度是否適當	
重要性	_____	_____
	使每個人的行為有遵循的方向，知道哪 些事應該做、哪些事不應該做，讓個人 得以融入社會生活	人與人的互動也日趨複雜，因此需要社會規 範，來穩定社會秩序、維持社會和諧，以謀 求整體的發展

筆記欄



## 3-2 社會規範的種類



問題一：社會規範有哪些「種類」？其特色與影響為何？

種類	意義	說明	舉例
	社會中 <u>長期累積</u> 生活經驗， <u>相沿成習</u> 、 <u>約定成俗</u> 的慣例	<ol style="list-style-type: none"> <li>反映出該社會的價值觀與文化特色</li> <li>是人類生活中<u>最早發展</u>出來的一種社會規範形式，但也經常<u>隨時代變遷</u>或<u>與其他文化接觸</u>等因素而有所<u>改變</u>（如：喪葬習俗的改變）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>年節習俗</u>（如：過年、清明節）</li> <li><u>生命儀式</u>（如：成年禮、葬禮）</li> </ol>
	人與人之間相處的行為準則，以及 <u>判斷善惡是非的標準</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對個人行為有<u>提醒和監督</u>的作用，符合倫理道德的行為會受到讚揚；違背倫理道德的行為，則可能受到<u>良心的譴責</u>和<u>社會輿論的壓力</u></li> <li>會因應時代變遷而有所轉變</li> <li>廣泛應用在其他範圍，如環境倫理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在大眾運輸工具上讓座給老弱婦孺。問題思考：「博愛座」？</li> <li>「五倫」與「六倫」（六倫多了<u>群己關係</u>）</li> </ol>
	穩定社會的力量之一。不僅是信徒心靈的慰藉，同時藉 <u>超自然力量</u> ，獎善懲惡，約束人民的生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>強調人心的淨化，並具有<u>勸人為善</u>、<u>安定社會人心</u>的功能。雖然各個宗教的教義不同，但是<u>多會以各種經典和戒律來約束信徒的行為</u>。</li> <li>有些宗教團體也會積極推動各種慈善活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各宗教基本介紹： <ol style="list-style-type: none"> <li>佛教：輪迴、普渡</li> <li>基督教：十誡</li> <li>伊斯蘭教：不吃豬</li> <li>印度教：不吃牛</li> </ol> </li> <li>世界展望會（基督教）</li> </ol>
	由 <u>立法機關</u> 依一定的程序所制定，政府和人民都必須遵守法律規定	<ol style="list-style-type: none"> <li>以國家<u>公權力</u>（<u>人民賦予政府執行法律 and 政策的權力</u>）為後盾，具有<u>明確性與強制力</u></li> <li>違反時，會受到公權力處罰</li> <li>法律為<u>最低限度</u>的行為準則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>食安問題：《食品安全衛生管理法》</li> <li>交通問題：《道路交通管理處罰條例》</li> </ol>



### 3-3 社會規範的強制力



問題一：社會規範彼此的關係為何？

說明	舉例
各種社會規範彼此會互相影響	婚嫁禮俗是一種風俗習慣，但可能會因為個人宗教信仰的關係，採取特殊的婚禮儀式
倫理道德因受到重視，可能會被制定成法律	為了制止亂丟垃圾等沒有公德心的行為，政府制定了廢棄物清理法

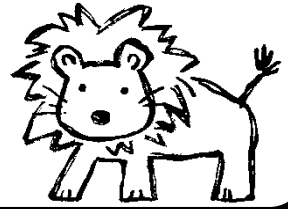


問題二：社會規範之間的「差異」？

	風俗習慣、倫理道德、宗教信仰	法律
產生背景	長期累積而成	立法機關依一定的程序制定
作用方式	啟迪內在_____、規範外在_____	約束外在_____
強制力	_____	_____
處罰方式	良心的譴責、社會輿論的批評	國家以_____處罰

筆記欄

# Ch4 社會中的文化



## 4-1 文化的意義及特徵



問題一：什麼是「文化」的意義與特徵？

<p>意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 意指某一群人所共享的生活、思考與溝通的方式</li> <li>2. 是人類所特有的現象，是人類生活的全部</li> <li>3. 人類因應生存的需要，經由創造或學習而來的一切成果，包括語言、飲食、建築、宗教、價值觀、生活習慣等</li> </ol>			
<p>特徵</p>	<p>_____</p>			
<p>說明</p>	<p>不論是經濟高度發展的國家或是低度開發的部落，都有屬於自己的文化，<u>社會成員彼此共享相同的生活方式</u></p>	<p>每個地方因地理環境、氣候條件等差異，造成<u>生活型態、風俗習慣等方面，都不盡相同</u></p>	<p>文化藉由語言、文字，一代一代的<u>累積和延續</u>，在累積的過程中也會<u>改變、修正與調整</u>，並不斷的<u>創新與進步</u>，注入新的內涵</p>	<p>具有<u>約束</u>的力量，使相同文化中的人表現出合乎該文化應有的<u>行為舉止</u></p>
<p>舉例</p>	<p><u>文化的普遍性與差異性為一體兩面</u></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 留聲設備：黑膠唱片、卡式錄音帶、CD、MP3</li> <li>2. 通訊設備：黑金剛、BB Call、智慧型手機</li> </ol>	<p>「大年初二回娘家」的傳統習俗，讓許多人冒著塞車之苦，也要在那天趕回娘家過節</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個社會都有慶祝結婚的儀式</li> <li>2. 每個社會都有因應當地自然環境的建築形式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個文化的結婚儀式皆不盡相同</li> <li>2. 高緯度地區的斜頂式建築、潮濕地區的騎樓</li> </ol>		





## 4-2 文化的內涵



問題一：依文化的內涵，可將文化分為三種層次，請問分別為何？

文化層次	_____層次	_____層次	_____層次
意義	人們創造出來的各種生活 <u>用具或技術</u>	人類建立的各種制度，用來約束或指導人們行為的準則	人們精神生活中所擁有的各種 <u>思想</u>
特色	<u>變化最為明顯</u>	因應社會生活而產生	呈現在生活的許多層面中，影響人們日常的行為判斷
作用	藉由不斷創新和發明新的物質文化，使生活愈來愈便利	促進社會生活的和諧與穩定	使個人擁有生活的目標和心靈的安定
舉例	電腦與網路、房屋建築、衣著服飾、醫療技術等	法律、風俗習慣、典章制度、政府政策等	理想、信念、生命價值觀等
三者關聯	1. 文化三層次發展速度不一定一致，通常以_____層次發展比較快 2. _____：當制度、理念層次趕不上器物層次的進展，易產生落差的現象 【器物】手機的功能越來越多元 【制度】手機使用規範較慢形成 3. 在文化發展的過程中，必須同時兼顧文化三層次的發展		



## 4-3 主流文化與次文化



問題一：請問「主流文化」與「次文化」的意義與差別為何？

名稱	定義	舉例
	社會上大多數人所認同的價值、信仰和規範	1. 民主政治制度 2. 一夫一妻的婚姻制度
	1. 社會中某些團體的成員，因年齡、職業、宗教、族群等差異，形成一些獨特的團體，其成員之間特有的文化 2. 「次」 <u>並非</u> 次等，而是有別於主流，沒有高低優劣之分 3. 次文化的存在是社會中的普遍現象，並讓這個世界更加豐富、多元	1. 青少年次文化 如：GG、傻眼貓咪 2. 社會階級的次文化 如：勞工階層、中產階級 3. 動漫次文化 如：腐男、腐女 4. 客家次文化
相互關聯	1. 一個社會中除了主流文化，還會有許多次文化的存在 2. 次文化雖然有別於主流文化，但 <u>不一定</u> 互相排斥 3. 主流文化與次文化之間有部分 <u>共通性</u> 4. 同時都會對社會成員的行為與價值觀產生影響	

### 【補充說明】青少年次文化：

1. 定義：指 12~18 歲之間的年齡層所獨具的行為、態度、價值觀與生活方式
2. 特徵：青少年為了滿足自我表現的慾望，並獲得同儕認同，時常具有以下特徵
  - (1) 服裝：敢穿敢秀，希望展現獨特性，例如潮牌服飾
  - (2) 偶像崇拜：以偶像作為精神寄託，瘋狂蒐集偶像相關產品



## 4-4 文化傳承與創新



問題一：請問「文化傳承」與「文化創新」的意義為何？

概念	<u>文化傳承</u>	<u>文化創新</u>
意義	將自己從上一代接收的文化傳遞給下一代，使文化向下扎根	在文化傳承的過程中，隨著時空的轉變，既有的傳統文化會逐漸改變一些舊有的內涵，並加入新元素，形成具有創新風格的社會文化
舉例	我國為保存、維護、宣揚及活用 <u>文化資產</u> ，制定_____法	宜蘭火車站南側的鐵路局舊宿舍區，除了保留原有的歷史建築與老樹綠蔭，更與插畫家幾米合作設置公共藝術區，以及舉辦假日市集
作法	1. _____部負起文化傳承使命，期望能為傳統文化帶來新生的活力，使國人更加 2. 鼓勵文化創意產業（文創）發展；了解、認同，並且欣賞 <u>本土文化</u> 之美	

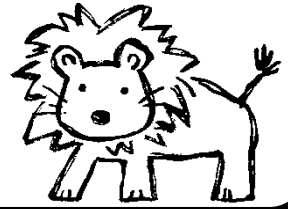
【補充說明】文化資產、文化部、文創產業、文化資產保存法：

1. 文化資產：是指祖先所遺留的文化，可分為兩類（引自文化資產保存法第一章第三條內容）

有形的文化資產	包括歷史建築、古蹟、考古遺址等
無形的文化資產	包括傳統表演藝術、口述歷史、民俗等

2. 文化資產保存法：政府為保存及活用文化資產，充實國民精神生活，發揚多元文化，特制定本法（引自第一章第一條內容）。本法共計有 11 章 113 條。
3. 文化部：前身為行政院文化建設委員會，於 2012 年升格為部，負責國家各項文化、藝術、出版等相關業務，以及廣播影視產業的推廣輔導工作
4. 文創產業：「源自創意或文化積累，透過智慧財產之形成及運用，具有創造財富與就業機會之潛力，並促進全民美學素養，使國民生活環境提升之產業。」（引自《文創意產業發展法》）

# Ch5 變遷中的社會



## 5-1 社會變遷的意義



問題一：什麼是「社會變遷」？其意義與內涵為何？

意義	社會變遷是指從過去到現在，人類生活在器物、制度、理念等各方面不斷改變的歷程，也是人類生活的常態。任何一項層次的變遷，都會彼此牽動，改變其他層次		
內涵	_____層次	_____層次	_____層次
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會變遷最明顯可見的層次</li> <li>2. 器物變遷會促成國家現代化</li> <li>3. 隨科技發展，變遷速度加快</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包含法律、政策、風俗</li> <li>2. 為穩定社會秩序，需不斷修正與調整各項制度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想觀念的改變</li> <li>2. 通常需要長時間</li> <li>3. 變遷緩慢不易察覺</li> </ol>
舉例	網際網路的發明	制訂新法維護網路使用權益	資訊倫理



問題二：導致社會變遷的「原因」為何？（必考）

因素	說明	舉例
<u>自然環境</u>	當自然環境變化時，人類會思考如何因應環境所帶來的考驗，而作出相應的改變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 921 地震園區</li> <li>2. LED 燈泡（能源枯竭）</li> </ol>
<u>外來文化</u>	透過_____、_____和_____等因素所進行的交流，使人類在器物、制度與價值觀各方面產生了變化，帶動社會變遷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲食習慣的改變（食用米比例降低）</li> <li>2. 健身風氣盛行</li> </ol>
<u>科技發展</u>	科技創新是近代造成社會變遷的重大力量，是直接造成_____層次的改變，並帶動制度與理念變遷	道路交通管理處罰條例 31-1 條「低頭族條款」（2012 年修正）
_____	「社運」指的是一群人團結起來所發起的集體行動，目的是改變現狀或實現理想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 太陽花學運</li> <li>2. 反高中課綱微調運動</li> </ol>



## 5-2 社會變遷的影響



問題一：社會變遷會帶來哪些「正面」的影響？

正面影響	說明	舉例
<u>生活便利進步</u>	現代社會的型態由傳統農業社會轉變成工商業社會，這樣的變遷改變了人類生活的各個層面，為我們帶來便利與進步的生活	1. 家電用品的發明 2. 民主政治的發展 3. 鼓勵創新的價值觀
<u>加速</u>	1. 傳統農業社會較為封閉，較重視個人的家世地位、族群背景，加上教育機會不均等，造成社會流動緩慢 2. 今日因教育普及、社會自由開放，個人有更多機會發揮潛能，改變社會地位	學習是改變現況的機會，例如吳寶春的例子

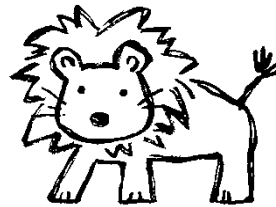
【註】社會流動：指的是個人社會地位的改變



問題二：社會變遷會帶來哪些「負面」的影響？

負面影響	說明	舉例
<u>的混淆</u>	舊有價值觀無法與新價值共存	以不當或違法方式追求財富
<u>忽視</u>	資源競爭與利益衝突，弱勢族群往往無法與他人公平競爭，使他們的權益遭到忽略	客運業者為了考量成本，關閉偏遠地區路線，城鄉差距擴大
<u>擴大</u>	自 2000 年開始，由於經濟景氣衰退、失業率高等因素，加劇貧富差距，衍生社會問題	低所得家庭資源缺乏，貧窮問題容易在世代間惡性循環
<u>下降</u>	工業化與都市化的發展，追求經濟發展，卻也帶來衍生的社會問題	交通擁擠、人際疏離、住宅價格昂貴、環境污染等
<u>問題頻現</u>	1. 資訊科技的發展，更新犯罪工具與型態 2. 毒品猖獗，引發嚴重問題	利用網路科技從事詐騙案件

# Ch6 社會福利



## 6-1 社會福利的觀念與發展



問題一：什麼是「社會福利」？其意義與內涵為何？

基礎	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>社會正義</b>：讓社會中最弱勢的人能得到最多的照顧</li><li>2. 傳統中華文化的仁愛思想：《禮記·禮運篇·大同章》「使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜寡孤獨廢疾者，皆有所養」，即隱含了<b>社會福利</b>的觀念</li></ol>
發展	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 最早是由鄰里、富人或宗教團體提供的「施捨」與「救濟」概念</li><li>2. 18世紀中工業革命之後，<b>西方國家</b>開始發展福利的概念，各國相繼透過政府力量，提供有系統、有效率的服務</li><li>3. 今日社會福利被認為是公民的基本權利。《_____》提到：「人生而自由，在尊嚴及權利上皆平等」；而臺灣將社會福利明定於《_____》之中</li></ol>
目的	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 因應社會變遷所引發的衝擊</li><li>2. 為了增進人民的福祉，以提高生活品質</li></ol>



## 6-2 我國的社會福利制度



問題一：我國的社會福利政策內容為何？

政策項目	說明	具體措施
	<p>1. <b>社會救助</b></p> <p>(1) 目的：照顧<u>低所得家庭</u>、<u>遭逢急難救助者</u>、<u>災民</u>，以維持其基本生活</p> <p>(2) 作法：提供_____費用，或是用_____幫助其早日自立</p>	<p>1. 低收入戶：生活、醫療、教育等補助</p> <p>2. 遭逢意外、生病、死亡：急難救助金</p> <p>3. 地震、火/水災等災民：災害救助</p> <p>4. 以上三種皆可申請<u>以工代賑</u></p>
	<p>2. <b>社會津貼</b></p> <p>(1) 目的：因應國民特殊需求而設計</p> <p>(2) 作法：政府編列預算，提供特定身份者定期或一次性的現金給付</p>	<p>1. 敬老津貼</p> <p>2. 身心障礙津貼</p>
	<p>1. 定義：<u>政府立法強制實施</u>的保險制度</p> <p>2. 目的：由國家與人民共同分擔風險</p> <p>3. 作法：被保險人須有繳納保費的義務，當疾病、身心障礙、生育、年老、失業、死亡、職業災害、退休等情況，享有保險給付</p>	<p>1. <u>全民健康保險</u>（民84）：以全民未納保對象，共享醫療服務</p> <p>2. <u>職業保險</u>：公教人員保險、軍人保險、勞工保險、農民健康保險</p> <p>3. _____保險制度（民97）：納保對象為<u>未參加職業保險</u>的國民，如家庭主婦、失業者，實現人人有保險之理想</p>
	<p>1. 定義：國家針對處於<u>弱勢之群體</u>所提供的多元服務</p> <p>2. 對象：兒童、少年、身心障礙者、老人、婦女、原住民、新移民</p> <p>3. 作法：提供專屬優待、照顧、設備、收容機構等</p>	<p>1. 兒童托育</p> <p>2. 老人居家照護</p> <p>3. 無障礙設施的建置</p> <p>4. 受虐婦女的緊急庇護</p> <p>5. 原住民升學考試加分</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>目的：營造衛生且健康的生活環境，促進全民身心健康</li> <li>作法：推行國民保健宣導、加強防疫措施、普及醫療服務、健全長期照護體制</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>拒菸、反毒的國民健康宣導</li> <li>各地衛生所、醫療巡迴車服務</li> <li>登革熱、腸病毒、流感等傳染病的防治與疫苗施打</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>目的：<u>提升就業率、保障勞工權益</u></li> <li>作法：政府推動就業服務、職業訓練等相關業務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>各縣市職訓中心</u>：辦理職業訓練</li> <li><u>就業服務站</u>：協助民眾就業、提 翁勞動法律諮詢，職災預防等</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>居住正義</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>目的：協助有居住需求的國民，保障全民皆有適合住宅（尤其弱勢）</li> <li>作法：興建社會住宅、住宅津貼</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>社會住宅</u>：政府或民間專供出租的社會住宅，低價租給低所得家庭、獨居老人、就學青年等</li> <li><u>住宅津貼</u>：提供居住相關補助</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>社區營造</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>目的：社區永續發展</li> <li>作法：鼓勵居民發展社區地方特色</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵居民參與社區活動</li> <li>改善社區整體環境</li> <li>推動原住民部落文化與生態重建</li> </ol>

【補充知識】國民年金制度

政策性質	屬於 <u>社會保險</u> 制度之一
開辦時間	民國 97 年 10 月 1 日
納保對象	年滿 25 歲、未滿 65 歲，在國內設有戶籍，並且 <u>未</u> 參加勞保、農保、公教保、軍保
實施方式	被保險只要按時繳納保險費，於保險期間生產、發生重度身心障礙、死亡或年滿 65 歲時，就可以請領持續性或一次性給付，以保障本人或其遺屬的基本經濟生活
補助項目	老年年金、身心障礙年金、遺屬年金、喪葬給付、生育給付等五個項目

～複習課程結束～