班級： 座號： 姓名：

1. 科學方法一般包括\_\_\_\_\_\_\_\_🡪產生問題🡪、提出\_\_\_\_\_\_\_\_🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_🡪提出結論等過程。
2. 實驗中會影響實驗結果的因素，稱為\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
3. 實驗中會設計\_\_\_\_\_\_\_\_組與\_\_\_\_\_\_\_\_組以進行比較，前者通常與設計或目的相符、後者未經改變處理。
4. 兩組實驗間只能有\_\_\_\_項變因不同，這項變因稱為操縱的變因，其他保持不變的變因為\_\_\_\_\_\_\_\_\_變因。
5. 如果假設具獨特性的見解，並經長時間的重複驗證成立，就可以變成廣為接受的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

班級： 座號： 姓名：

1.科學方法一般包括\_\_\_\_\_\_\_\_🡪產生問題🡪、提出\_\_\_\_\_\_\_\_🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_🡪提出結論等過程。

2.實驗中會影響實驗結果的因素，稱為\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3.實驗中會設計\_\_\_\_\_\_\_\_組與\_\_\_\_\_\_\_\_組以進行比較，前者通常與設計或目的相符、後者未經改變處理。

4.兩組實驗間只能有\_\_\_\_項變因不同，這項變因稱為操縱的變因，其他保持不變的變因為\_\_\_\_\_\_\_\_\_變因。

5.如果假設具獨特性的見解，並經長時間的重複驗證成立，就可以變成廣為接受的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

班級： 座號： 姓名：

1.科學方法一般包括\_\_\_\_\_\_\_\_🡪產生問題🡪、提出\_\_\_\_\_\_\_\_🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_🡪提出結論等過程。

2.實驗中會影響實驗結果的因素，稱為\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3.實驗中會設計\_\_\_\_\_\_\_\_組與\_\_\_\_\_\_\_\_組以進行比較，前者通常與設計或目的相符、後者未經改變處理。

4.兩組實驗間只能有\_\_\_\_項變因不同，這項變因稱為操縱的變因，其他保持不變的變因為\_\_\_\_\_\_\_\_\_變因。

5.如果假設具獨特性的見解，並經長時間的重複驗證成立，就可以變成廣為接受的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

班級： 座號： 姓名：

1.科學方法一般包括\_\_\_\_\_\_\_\_🡪產生問題🡪、提出\_\_\_\_\_\_\_\_🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_🡪提出結論等過程。

2.實驗中會影響實驗結果的因素，稱為\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3.實驗中會設計\_\_\_\_\_\_\_\_組與\_\_\_\_\_\_\_\_組以進行比較，前者通常與設計或目的相符、後者未經改變處理。

4.兩組實驗間只能有\_\_\_\_項變因不同，這項變因稱為操縱的變因，其他保持不變的變因為\_\_\_\_\_\_\_\_\_變因。

5.如果假設具獨特性的見解，並經長時間的重複驗證成立，就可以變成廣為接受的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。