2014日本東京教育參訪心得 報告人：梁業隆老師

1. 前言：

日本九州大津高校持續三年蒞臨本校參訪，也促成本校去年成功完成日本九州之旅，參與訪問的師生皆有深刻的體認，並受益良多；有鑒於日本參訪的成功經驗，去年日本東京中央附中學生蒞校入班，與本校師生有不錯的互動，也促成本次的日本東京教育交流之行，除了體驗東京都市的繁華與國際化，更希望能藉由彼此的交流，能更進一步瞭解彼此在教育上的異同，文化上的認知及雙方互動模式，都是有助於雙方師生相互了解及深度的學習

1. 參訪主軸：無校服的日本中央附中之行：
2. 開啟友誼之門：本校師生準時10點蒞臨中央附中，受到附中師生列隊熱情歡迎，在兩校校長交換紀念品後，展開交流活動
3. 學生入班交流體驗：學生分組後，分別進入附中高一~高三各班上課，期間本校學生需用英文作自我介紹，也會依照附中安排或課表進度的課程和附中師生互動，隨隊校長及老師在附中行政人員引導下參訪附中圖書館、各班的教學及附中教師辦公室與老師們認識，一路上可以感受到附中師生的熱情，過程十分友善和樂
4. 團體活動表演交流：下午全體師生到附中活動中心，和附中高二學生以社團表演形式互動，本校安排熱舞社的表演，康輔社的團康活動，以及三位同學播放影片以日語分別介紹台灣景觀、新北市人文和海山高中特色，互動期間毫無冷場，兩校學生感覺就像認識很久的老朋友一般熱絡，雖然彼此言語不通，靠著比手畫腳及破破的英文來彼此交流與認識，當彼此看到對方友善的笑容，先前因語言與文化的隔閡所產生陌生與不安逐漸退去，換來彼此的信任與友情；真的，跨出校園，換到的真誠不是課本能學能教到的，學生離別互相留下的連絡方式，直到現在仍在維繫中，我們此行做了良好的國民外交，並加深兩校彼此的認識與交流，師生間教學互動方式，也可以感受到台灣與日本教育的差異，學生回到學校後也有深刻的體認，至少會先把英文學好一些，免得太丟臉
5. 日本文化知性之旅：
6. 中大附中體驗日本傳統茶道
7. 旅館中體驗日本泡湯文化
8. 東京都歷史悠久的淺草寺，井然有序的商店街及熱鬧的祈福人潮
9. 東京都市中心的明治神宮，古木參天的古道及寧靜莊嚴肅穆中夾雜著回響的烏鴉叫聲
10. 原宿竹下通街道：年輕流行的代表；橫濱21世紀未來港—現代與傳統的結合；總房的家：日本江戶古街再現；忍野八海—自然環境之美
11. 省思：
12. 日本教育注重尊師重道，尤其是禮儀方面，值得我們學習
13. 日本注重自然生態維護，在東京旁的”忍野八海”所產的礦泉水竟然可以直接生飲，真的讓人既震撼又羨慕，台灣如果能做到這樣，真的才是人間仙境
14. 日本人的衛生習慣很好，百聞不如一見，日本的街道、商店、風景區只見落葉不見垃圾，甚至連垃圾桶都很難找，真的要養成如此的衛生習慣，從小的家庭教育及學校教育責無旁貸，台灣還要再努力
15. 日本傳統文化的保持，歷史古蹟的維護，不會因為東京都市化而產生衝擊，反而對文化資產重視、充分規劃與利用(商品推出、商業街的規劃)及專人專區的管理維護，甚至活動表演，傳統與文明彼此相輔相成，不但歷史文物得以保存，並藉由商業活動將歷史文化傳播下去，也同時建立商機，真的是十分聰明又有效率的作法
16. 參訪中央大學及中央附中的圖書館，藏書量真的十分豐富，日本的教科書編排內容非常仔細詳實，在化學科方面，書籍內的圖、表、內容、比較及編排，可以看見編寫教科書作者的用心，在日本中央大學專業科目的書籍可以發現很多日文書是由日本教授親自編寫，而不是用國外書籍去翻譯的，讓查詢相關知識的日本大學生十分方便學習，問了一下陪同的大學生，其實這樣的學習方式，也是有利有弊，教授的努力與用心，讓日本大學生方便用日文學習，雖然也弱化他們用英文學習的能力，但是，近年來日本榮獲諾貝爾獎的人也不少，台灣的大學教育太依賴原文書及原文翻譯，大學教授熱衷於學術研究，刊登原文專業期刊，少有教科書的中文著作，更甭提教出諾貝爾獎得主，台灣與日本在高等教育上教學與學習的模式，值得我們省思