**第七課 生於憂患死於安樂 學習單** 九年 班 號 姓名：

◎文意理解

1.解釋作者所列舉的六個例子，具有哪些共同的特質？

|  |
| --- |
| 他們都生長在（ ），卻能突破（ ），  變成（ ）的人 |

2.找一找作者使用哪些動詞，描寫困厄環境對人的磨鍊？

|  |
| --- |
|  |

3.想一想「動心忍性」可能是指人的哪些優點？

|  |
| --- |
|  |

4.根據第二段，孟子認為哪在個人身上有哪三種挫折能幫助人成長。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 三種挫折 | 文中證據 | 成長方式 |
| 犯錯 |  |  |
| 遭遇困難 |  |  |
| 被人斥責 |  |  |

5.利用下列表格，解釋國家與個人興亡的原因，統整作者觀點。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 外在因素 | 內在因素 | 結果 |
| 個人 |  |  |  |
| 推論 | 個人要經歷( )，才能成長振作 | | |
| 國家 |  |  |  |
| 推論 | 國家沒有( )，國家就會滅亡 | | |
| 總結 | ( )可以**增加**環境適應能力  ( )會**降低**環境適應能力 | | |

**第七課 生於憂患死於安樂 學習單** 九年 班 號 姓名：

◎文意理解

1.解釋作者所列舉的六個例子，具有哪些共同的特質？

|  |
| --- |
| 他們都生長在（ 困阨的環境 ），卻能突破（ 環境限制 ），變成（ 對社會有貢獻 ）的人 |

2.找一找作者使用哪些動詞，描寫困厄環境對人的磨鍊？

|  |
| --- |
| 苦，勞，餓，空乏，拂亂 |

3.想一想「動心忍性」可能是指人的哪些優點？

|  |
| --- |
| 沈穩踏實的精神、不害怕失敗的勇氣、堅持到底的精神 |

4.根據第二段，孟子認為哪在個人身上有哪三種挫折能幫助人成長。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 三種挫折 | 文中證據 | 成長方式 |
| 犯錯 | 人恆過 | 然後能改 |
| 遭遇困難 | 困於心，衡於慮 | 而後作 |
| 被人斥責 | 徵於色，發於聲 | 而後喻 |

5.利用下列表格，解釋國家與個人興亡的原因，統整作者觀點。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 外在因素 | 內在因素 | 結果 |
| 個人 | 困阨環境的磨練 | 犯錯與挫折 | 能堅忍性情，增加能力，又所成長 |
| 推論 | 個人要經歷( 困阨環境和挫折的磨練 )，才能成長振作 | | |
| 國家 | 缺少敵國外患 | 沒有守法度的大城和輔佐的賢士 | 國恆亡 |
| 推論 | 國家沒有( 國內外的壓力 )，國家就會滅亡 | | |
| 總結 | ( 困阨環境和挫折 )可以**增加**環境適應能力  ( 安逸環境和順遂生活 )會**降低**環境適應能力 | | |