附件一教案格式

**高級中等學校未來想像與創意人才培育融入課程教案**

壹、主題**：**從公民角度與視野思考台灣的過去、現在與未來

貳、設計理念：

期待將未來想像與創意融入高中公民與社會政治領域課程中，並帶入法治與人權的概念，以時間軸的方式進行主題課程，幫助學生了解台灣在戒嚴時曾發生的事蹟(過去)、民主政治與憲政主義的理念、台灣目前的現況（現在），並融入最新時事議題（餿水油、蘇格蘭獨立），藉由曼陀羅、六頂思考帽、心智圖等思考工具，帶領學生發揮想像與創意，並思考如何化為實際行動，思考並創建台灣的未來（未來）。

参、設計架構

藉由資料閱讀（自學、思考）及討論發表（表達），以及學習共同體、合作學習的理念，帶領學生從戒嚴時期的一個案例，理解台灣在民主發展歷程中所經歷情況，進一步思考從過去到現在，以民主與憲政觀點台灣的政治存在那些問題？藉由時事案例以及思考技法，幫助學生透過想像與創意，思考理想的台灣未來圖像，以及如何以行動實現理想的未來。

肆、教學活動

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 融入學科 | 公民與社會科 | 教材版本 | 翰林第二冊 |
| 單元名稱 | 民主政治與憲政主義 | 教學年級 | 高中一年級 |
| 教學時間 | 100分鐘 |
| 教學研究 | 教材分析  | 民主政治的基本原則、憲政主義 |
| 融入學科能力指標 | 1、就政治平等、多數統治、定期改選、公共參與等多角度區分民主與非民主的不同。2、側重民主與法治的關係，可從個人自由的限制、行政權的範圍和司法獨立的角度來說明。3、從政治及法律的角度說明行政權的運作，應對誰和對什麽行為負責以及如何使政府負起責任。4、說明憲政主義的涵義。憲政主義期待建立自由民主的憲政秩序，主張以憲法建構有限政府，以保障人民的基本權利。5、係指以限制國家權力、保障人民權利為目的的憲法。透過憲法規範，實踐民主、法治與權力分立等原則。 |
| 教學資源  | 翰林版第二冊公民與社會課本、學習手冊、教師自編講義與PPT |
| 教學目標 | 1. 能理解台灣政治的過去（戒嚴時期的案例）、現在（目前台灣政治現況）並展望未來。
2. 能明瞭民主政治運作的基本原則，民意政治、法治政治、責任政治，以及憲政主義的精神、憲政主義的內涵。
3. 使學生深度思考存在於台灣的政治與人權議題、政府的角色，以及人民權益的保障。
 |
| 教學策略 | 1. 藉由網路社群提供學生課外資料閱讀，擴展學生的視野以及對議題的了解。
2. 鼓勵學生透過網路蒐尋自學，訪談口述歷史等方式培養主動學習的能力與習慣，經過理解與思辨後，進一步思考能採取怎樣的行動以改變現況。
3. 透過學習共同體、合作學習的理念，引導學生從案例與文本，理解台灣的民主發展歷程、民主與法治的關係，民主政治的原則、憲政主義的精神與內涵；思考從過去到現在，台灣的政治存在的問題。
4. 藉由時事案例以及思考技法，幫助學生思考理想的台灣未來圖像，如何以行動實現理想的未來。
 |
| 活動名稱 | 教學流程 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| 第一堂課 |  |
| 課前準備 | 1. 學生從網路社群中事先閱讀「臺灣的過去-一則白色恐怖時期的血淚」。這是由張旖容撰文寫外公黃溫恭的真人實事案例做成的PPT.
2. 學生從網路社群下載「個人學習單」《從台灣的過去到臺灣的現在》自學上網搜尋資料並嘗試作答。
3. 將學生做異質性分組，請小組中課業成績落後的學生擔任組長(組長能回答出課堂上老師提問的問題加3分)，小組中成績最優秀的同學擔任教練（教練答對加1分），小組其他成員是助教（助教答對加2分），創造小組共同學習彼此相互支持的情境。
 |  | 1. 教師自編PPT「臺灣的過去-一則白色恐怖時期的血淚」
2. 教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》
3. 準備各組的小白板、白板筆與板擦
 | 學生可將已完成的預先學習上傳網路社群 |
| 動機引導 | 1. 徵求自願分享已完成的個人學習單第一題的同學（讀完黃溫恭外孫女張旖容所寫的「往事並不如煙」一文，請敘說你的感受、體會。請問你學習到什麼? 印象最深刻的是什麼？）。
 | 2分鐘 | 1、教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》 | 聆聽與發表主動發表的小組加分 |
| 教學內容(臺灣的過去)(臺灣的現在) | 1. 根據個人學習單第二題小組討論，學生先在小組內分享（從黃溫恭這個案例的敘述中，你認為陳誠在白色恐怖年代應擔負怎樣的責任？為什麼保安司令部（警總）、國防部軍法局等單位執法人員在層層上報的歷程中，將政治犯輕罪判重、重罪判死，存在怎樣的制度性以及人性的問題？你認為當時的總統蔣介石應擔負怎樣的責任？）
2. 全班性共同討論，徵求自願發表個人學習單第二題的組別。
3. 學生將個人學習單第三題的答案以小組方式寫在小白板（當你知道臺灣存在政治受難者家屬，對這群受到傷痛中的人，你能以怎樣的行動表達關心與撫慰？）
4. 學生將個人學習單第三題答案貼在前面的大白板上，學生到前方彼此觀摩答案。
5. 講解民主政治的基本原則--民意政治（釐清可能存在的迷思概念：政治平等）
6. 講解法治政治（釐清可能存在的迷思概念：消極人權、機極人權、三代人權、人治與法治、司法獨立、裁判獨立、制度獨立）
7. 學生將個人學習單第五題的答案以小組方式寫在小白板（從民主政治、憲政主義的角度，觀察台灣現在的政治環境，你看見存在怎樣的問題？）
8. 學生將個人學習單第五題答案貼在前面的大白板上，學生到前方彼此觀摩答案。
9. 講解責任政治（釐清可能存在的迷思概念：法律責任、政治責任、依法行政原則、民事責任、刑事責任）
10. 講解憲政主義（憲政主義的精神及內涵）
11. 分組角色扮演由學生自選擔任的角色，進行個人學習單第六題（如果你是台灣的總統、縣市首長、大法官、法官、律師、檢察官、企業老闆，請問你如何解決你所觀察到台灣政治現存問題？）
12. 全班性共同討論，徵求自願發表個人學習單第六題的組別。
13. 發小組學習單、交代學生下次上課前上傳個人學習單交作業並預習小組學習單，結算各組這堂課的加分登記在大白板以及老師的紀錄本

(第一堂課結束) | 3分鐘4分鐘2分鐘3分鐘4分鐘10分鐘2分鐘3分鐘7分鐘5分鐘2分鐘3 分鐘 | 1-1教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》1-2教師巡迴各組幫助學生進入討論，聆聽學生在小組中的發言2-1教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》3-1各組將答案書寫在每組的小白板上5-1教師自編PPT「臺灣的現在-民主政治、憲政主義」6-1教師自編PPT「臺灣的現在-民主政治、憲政主義」7-1教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》7-2各組將答案書寫在每組的小白板上9-1教師自編PPT「臺灣的現在-民主政治、憲政主義」10-1教師自編PPT「臺灣的現在-民主政治、憲政主義」11-1教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》 | 聆聽與發表聆聽與發表主動發表的小組加分請學生找出小組中與其他組不同的點，肯定學生的發想問答鼓勵學生用自己的話描述民意政治、法治政治請學生找出小組中與其他組不同的點，肯定學生的發想問答鼓勵學生用自己的話描述責任政治、憲政主義聆聽與發表主動發表的小組加分 |
| 第二堂課 |  |
| 課前準備 | 1. 學生從網路社群下載「個人學習單」《從台灣的過去到臺灣的現在》與「小組學習單」自學上網搜尋資料並嘗試作答。
2. 將學生做異質性分組。
3. 學生上傳個人學習單交作業。
 |  | 1. 教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》與小組學習單
2. 準備各組的小白板、白板筆與板擦
 |  |
| 動機引導 | 1. 徵求自願分享已完成的個人學習單第四題的同學（訪談你的家族長輩，或上網搜尋一則在你出生地、現居地、或籍貫曾經發生受到人權侵害的案例，敘說人、時、地、事、物，發生了什麼事(Who、When、Where、What、How、Why)？當時情況如何？後續影響如何？是否想到能如何解決？）
 | 4分鐘 | 1、教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》 | 聆聽與發表主動發表的小組加分 |
| 教學內容(臺灣的過去與現在)（臺灣的未來） | 1. 學生搶答小組學習單第一題答案（民國101年文建會籌設「 國家人權博物館」，包括哪兩個人權文化園區？）
2. 徵求自願分享小組學習單第二題的同學（請上網搜尋自臺灣光復以來（二二八事件、清鄉、白色恐怖等時期）曾發生的侵害人權案例。選擇一則使你印象深刻，認為最值得與同學分享的案例，並說明理由。）
3. 小組討論小組學習單第三題

寫在小白板1. 學生將小組學習單第三題答案貼在前面的大白板上，學生到前方彼此觀摩答案。
2. 徵求自願分享小組學習單第四題的同學（比較﹤刑法﹥與﹤懲治叛亂條例﹥對於「外患罪」與「內亂罪」的規定與處罰有何異同？）
3. 徵求自願分享小組學習單第五題的同學（請說明「預備犯」與「陰謀犯」的定義。）
4. 徵求自願分享小組學習單第六題的同學（為什麼﹤懲治叛亂條例﹥的存在造成戒嚴時期許多政治犯被押送至綠島關押多年，或失去生命？）
5. 徵求自願分享小組學習單第七題的同學（如果你的權利受到政府的侵害，請問你有怎樣權利救濟的方法？）
6. 徵求自願分享小組學習單第八題的同學（請試舉古今中外侵害人權的案例）
7. 以蘇格蘭獨立公投的時事案例引導學生思考台灣的未來
8. 介紹曼陀羅思考法、六頂思考帽、心智圖等思考工具
9. 小組討論實作時間（以剛剛學到的三種思考工具任選一種想像心目中臺灣理想的未來）
10. 交代指定作業（學生可藉由圖畫、文字、劇本、詩詞、朗誦、音樂、表演藝術等方式呈現心目中台灣理想的未來；思考如何達成心目中臺灣理想的未來，做成PPT，思考行動的方式與策略，展開行動。）一個月後與全班分享這個作業。

（第二節課結束） | 1分鐘4分鐘2分鐘3分鐘3分鐘3分鐘2分鐘3分鐘2分鐘5分鐘5分鐘15分鐘3分鐘 | 1-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》2-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》3-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》4-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》5-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》6-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》7-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》8-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》9-1 教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣10-1教師自編PPT「臺灣的未來-想像並創建美好的未來」11-1教師自編PPT「臺灣的未來-想像並創建美好的未來」11-2曼陀羅思考法空白表格12-1曼陀羅思考法空白表格12-2教師自編PPT「臺灣的未來-想像並創建美好的未來」12-3教師巡迴各組了解學生討論狀況並適時引導13-1教師自編PPT「臺灣的未來-想像並創建美好的未來」 | 主動發表的小組加分主動發表的小組加分聆聽與討論聆聽與發表主動發表的小組加分聆聽與發表主動發表的小組加分聆聽與發表主動發表的小組加分聆聽與發表主動發表的小組加分聆聽與發表主動發表的小組加分聆聽雙向問答自學、思考小組討論聆聽、小組討論 |

伍、學習單

個人學習單《從臺灣的過去到臺灣的現在》

1. 讀完黃溫恭外孫女張旖容所寫的「往事並不如煙」一文，請敘說你的感受、體會。請問你學習到什麼? 印象最深刻的是什麼？
2. 從黃溫恭這個案例的敘述中，你認為陳誠在白色恐怖年代應擔負怎樣的責任？為什麼保安司令部（警總）、國防部軍法局等單位執法人員在層層上報的歷程中，將政治犯輕罪判重、重罪判死，存在怎樣的制度性以及人性的問題？你認為當時的總統蔣介石應擔負怎樣的責任？
3. 當你知道臺灣存在政治受難者家屬，對這群受到傷痛中的人，你能以怎樣的行動表達關心與撫慰？
4. 訪談你的家族長輩，或上網搜尋一則在你出生地、現居地、或籍貫曾經發生受到人權侵害的案例，敘說人、時、地、事、物，發生了什麼事(Who、When、Where、What、How、Why)？當時情況如何？後續影響如何？是否想到能如何解決？（以APA格式列出資料來源及搜尋日期）
5. 從民主政治、憲政主義的角度，觀察臺灣現在的政治環境，你看見存在怎樣的問題？
6. 如果你是臺灣的總統、縣市首長、大法官、法官、律師、檢察官、企業老闆，請問你如何解決你所觀察到臺灣政治現存的問題？

小組學習單《從臺灣的過去到臺灣的現在》

1. 民國101年文建會籌設「 國家人權博物館」，包括哪兩個人權文化園區？請分別列出網址。
2. 請上網搜尋自臺灣光復以來（二二八事件、清鄉、白色恐怖等時期）曾發生的侵害人權案例。選擇一則使你印象深刻，認為最值得與同學分享的案例（以APA格式列出資料來源及搜尋日期），並說明理由。（為什麼想要選這一則案例？重要性？啟示？）
3. 在黃溫恭這個案例中，以法治國家的觀念來思考，你認為哪些部份是政府違法或失職所造成的結果？如何避免這樣案例再度發生？
4. 比較﹤刑法﹥與﹤懲治叛亂條例﹥對於「外患罪」與「內亂罪」的規定與處罰有何異同？
5. 請說明「預備犯」與「陰謀犯」的定義。（「全國法規電子資料庫」可搜尋法律條文）
6. 為什麼﹤懲治叛亂條例﹥的存在造成戒嚴時期許多政治犯被押送至綠島關押多年，或失去生命？
7. 如果你的權利受到政府的侵害，請問你有怎樣權利救濟的方法？
8. 請試舉古今中外侵害人權的案例。