附件一教案格式

**高級中等學校未來想像與創意人才培育融入課程教案**

壹、主題**：**從公民角度與視野思考台灣的過去、現在與未來

貳、設計理念：

期待將未來想像與創意融入高中公民與社會政治領域課程中，並帶入法治與人權的概念，以時間軸的方式進行主題課程，幫助學生了解台灣在戒嚴時曾發生的事蹟(過去)、民主政治與憲政主義的理念、台灣目前的現況（現在），並融入最新時事議題（餿水油、蘇格蘭獨立），藉由曼陀羅、六頂思考帽、心智圖等思考工具，帶領學生發揮想像與創意，並思考如何化為實際行動，思考並創建台灣的未來（未來）。

参、設計架構

藉由資料閱讀（自學、思考）及討論發表（表達），以及學習共同體、合作學習的理念，帶領學生從戒嚴時期的一個案例，理解台灣在民主發展歷程中所經歷情況，進一步思考從過去到現在，以民主與憲政觀點台灣的政治存在那些問題？藉由時事案例以及思考技法，幫助學生透過想像與創意，思考理想的台灣未來圖像，以及如何以行動實現理想的未來。

肆、教學活動

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 融入學科 | | | 公民與社會科 | 教材版本 | | 翰林第二冊 | | |
| 單元名稱 | | | 民主政治與憲政主義 | 教學年級 | | 高中一年級 | | |
| 教學時間 | | 100分鐘 | | |
| 教  學  研  究 | 教材分析 | | 民主政治的基本原則、憲政主義 | | | | | |
| 融入學科能力指標 | | 1、就政治平等、多數統治、定期改選、公共參與等多角度區分民主與非民主的不同。  2、側重民主與法治的關係，可從個人自由的限制、行政權的範圍和司法獨立的角度來說明。  3、從政治及法律的角度說明行政權的運作，應對誰和對什麽行為負責以及如何使政府負起責任。  4、說明憲政主義的涵義。憲政主義期待建立自由民主的憲政秩序，主張以憲法建構有限政府，以保障人民的基本權利。  5、係指以限制國家權力、保障人民權利為目的的憲法。透過憲法規範，實踐民主、法治與權力分立等原則。 | | | | | |
| 教學資源 | | 翰林版第二冊公民與社會課本、學習手冊、教師自編講義與PPT | | | | | |
| 教學目標 | | 1. 能理解台灣政治的過去（戒嚴時期的案例）、現在（目前台灣政治現況）並展望未來。 2. 能明瞭民主政治運作的基本原則，民意政治、法治政治、責任政治，以及憲政主義的精神、憲政主義的內涵。 3. 使學生深度思考存在於台灣的政治與人權議題、政府的角色，以及人民權益的保障。 | | | | | |
| 教學策略 | | 1. 藉由網路社群提供學生課外資料閱讀，擴展學生的視野以及對議題的了解。 2. 鼓勵學生透過網路蒐尋自學，訪談口述歷史等方式培養主動學習的能力與習慣，經過理解與思辨後，進一步思考能採取怎樣的行動以改變現況。 3. 透過學習共同體、合作學習的理念，引導學生從案例與文本，理解台灣的民主發展歷程、民主與法治的關係，民主政治的原則、憲政主義的精神與內涵；思考從過去到現在，台灣的政治存在的問題。 4. 藉由時事案例以及思考技法，幫助學生思考理想的台灣未來圖像，如何以行動實現理想的未來。 | | | | | |
| 活動名稱 | | 教學流程 | | | 時間 | | 教學資源 | 評量 |
| 第一堂課 | |  | | | | | | |
| 課前準備 | | 1. 學生從網路社群中事先閱讀「臺灣的過去-一則白色恐怖時期的血淚」。這是由張旖容撰文寫外公黃溫恭的真人實事案例做成的PPT. 2. 學生從網路社群下載「個人學習單」《從台灣的過去到臺灣的現在》自學上網搜尋資料並嘗試作答。 3. 將學生做異質性分組，請小組中課業成績落後的學生擔任組長(組長能回答出課堂上老師提問的問題加3分)，小組中成績最優秀的同學擔任教練（教練答對加1分），小組其他成員是助教（助教答對加2分），創造小組共同學習彼此相互支持的情境。 | | |  | | 1. 教師自編PPT「臺灣的過去-一則白色恐怖時期的血淚」 2. 教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》 3. 準備各組的小白板、白板筆與板擦 | 學生可將已完成的預先學習上傳網路社群 |
| 動機引導 | | 1. 徵求自願分享已完成的個人學習單第一題的同學（讀完黃溫恭外孫女張旖容所寫的「往事並不如煙」一文，請敘說你的感受、體會。請問你學習到什麼? 印象最深刻的是什麼？）。 | | | 2分鐘 | | 1、教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》 | 聆聽與發表  主動發表的小組加分 |
| 教學內容  (臺灣的  過去)  (臺灣的現在) | | 1. 根據個人學習單第二題小組討論，學生先在小組內分享（從黃溫恭這個案例的敘述中，你認為陳誠在白色恐怖年代應擔負怎樣的責任？為什麼保安司令部（警總）、國防部軍法局等單位執法人員在層層上報的歷程中，將政治犯輕罪判重、重罪判死，存在怎樣的制度性以及人性的問題？你認為當時的總統蔣介石應擔負怎樣的責任？） 2. 全班性共同討論，徵求自願發表個人學習單第二題的組別。 3. 學生將個人學習單第三題的答案以小組方式寫在小白板（當你知道臺灣存在政治受難者家屬，對這群受到傷痛中的人，你能以怎樣的行動表達關心與撫慰？） 4. 學生將個人學習單第三題答案貼在前面的大白板上，學生到前方彼此觀摩答案。 5. 講解民主政治的基本原則--民意政治（釐清可能存在的迷思概念：政治平等） 6. 講解法治政治（釐清可能存在的迷思概念：消極人權、機極人權、三代人權、人治與法治、司法獨立、裁判獨立、制度獨立） 7. 學生將個人學習單第五題的答案以小組方式寫在小白板（從民主政治、憲政主義的角度，觀察台灣現在的政治環境，你看見存在怎樣的問題？） 8. 學生將個人學習單第五題答案貼在前面的大白板上，學生到前方彼此觀摩答案。 9. 講解責任政治（釐清可能存在的迷思概念：法律責任、政治責任、依法行政原則、民事責任、刑事責任） 10. 講解憲政主義（憲政主義的精神及內涵） 11. 分組角色扮演由學生自選擔任的角色，進行個人學習單第六題（如果你是台灣的總統、縣市首長、大法官、法官、律師、檢察官、企業老闆，請問你如何解決你所觀察到台灣政治現存問題？） 12. 全班性共同討論，徵求自願發表個人學習單第六題的組別。 13. 發小組學習單、交代學生下次上課前上傳個人學習單交作業並預習小組學習單，結算各組這堂課的加分登記在大白板以及老師的紀錄本   (第一堂課結束) | | | 3分鐘  4分鐘  2分鐘  3分鐘  4分鐘  10分鐘  2分鐘  3分鐘  7分鐘  5分鐘  2分鐘  3 分鐘 | | 1-1教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  1-2教師巡迴各組幫助學生進入討論，聆聽學生在小組中的發言  2-1教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  3-1各組將答案書寫在每組的小白板上  5-1教師自編PPT「臺灣的現在-民主政治、憲政主義」  6-1教師自編PPT「臺灣的現在-民主政治、憲政主義」  7-1教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  7-2各組將答案書寫在每組的小白板上  9-1教師自編PPT「臺灣的現在-民主政治、憲政主義」  10-1教師自編PPT「臺灣的現在-民主政治、憲政主義」  11-1教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》 | 聆聽與發表  聆聽與發表  主動發表的小組加分  請學生找出小組中與其他組不同的點，肯定學生的發想  問答  鼓勵學生用自己的話描述民意政治、法治政治  請學生找出小組中與其他組不同的點，肯定學生的發想  問答  鼓勵學生用自己的話描述責任政治、憲政主義  聆聽與發表  主動發表的小組加分 |
| 第二堂課 | |  | | | | | | |
| 課前準備 | | 1. 學生從網路社群下載「個人學習單」《從台灣的過去到臺灣的現在》與「小組學習單」自學上網搜尋資料並嘗試作答。 2. 將學生做異質性分組。 3. 學生上傳個人學習單交作業。 | | |  | | 1. 教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》與小組學習單 2. 準備各組的小白板、白板筆與板擦 |  |
| 動機引導 | | 1. 徵求自願分享已完成的個人學習單第四題的同學（訪談你的家族長輩，或上網搜尋一則在你出生地、現居地、或籍貫曾經發生受到人權侵害的案例，敘說人、時、地、事、物，發生了什麼事(Who、When、Where、What、How、Why)？當時情況如何？後續影響如何？是否想到能如何解決？） | | | 4分鐘 | | 1、教師自編學生個人學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》 | 聆聽與發表  主動發表的小組加分 |
| 教學內容  (臺灣的過去與現在)  （臺灣的未來） | | 1. 學生搶答小組學習單第一題答案（民國101年文建會籌設「 國家人權博物館」，包括哪兩個人權文化園區？） 2. 徵求自願分享小組學習單第二題的同學（請上網搜尋自臺灣光復以來（二二八事件、清鄉、白色恐怖等時期）曾發生的侵害人權案例。選擇一則使你印象深刻，認為最值得與同學分享的案例，並說明理由。） 3. 小組討論小組學習單第三題   寫在小白板   1. 學生將小組學習單第三題答案貼在前面的大白板上，學生到前方彼此觀摩答案。 2. 徵求自願分享小組學習單第四題的同學（比較﹤刑法﹥與﹤懲治叛亂條例﹥對於「外患罪」與「內亂罪」的規定與處罰有何異同？） 3. 徵求自願分享小組學習單第五題的同學（請說明「預備犯」與「陰謀犯」的定義。） 4. 徵求自願分享小組學習單第六題的同學（為什麼﹤懲治叛亂條例﹥的存在造成戒嚴時期許多政治犯被押送至綠島關押多年，或失去生命？） 5. 徵求自願分享小組學習單第七題的同學（如果你的權利受到政府的侵害，請問你有怎樣權利救濟的方法？） 6. 徵求自願分享小組學習單第八題的同學（請試舉古今中外侵害人權的案例） 7. 以蘇格蘭獨立公投的時事案例引導學生思考台灣的未來 8. 介紹曼陀羅思考法、六頂思考帽、心智圖等思考工具 9. 小組討論實作時間（以剛剛學到的三種思考工具任選一種想像心目中臺灣理想的未來） 10. 交代指定作業（學生可藉由圖畫、文字、劇本、詩詞、朗誦、音樂、表演藝術等方式呈現心目中台灣理想的未來；思考如何達成心目中臺灣理想的未來，做成PPT，思考行動的方式與策略，展開行動。）一個月後與全班分享這個作業。   （第二節課結束） | | | 1分鐘  4分鐘  2分鐘  3分鐘  3分鐘  3分鐘  2分鐘  3分鐘  2分鐘  5分鐘  5分鐘  15分鐘  3分鐘 | | 1-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  2-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  3-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  4-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  5-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  6-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  7-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  8-1教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣的現在》  9-1 教師自編小組學習單《從台灣的過去到臺灣  10-1教師自編PPT「臺灣的未來-想像並創建美好的未來」  11-1教師自編PPT「臺灣的未來-想像並創建美好的未來」  11-2曼陀羅思考法空白表格  12-1曼陀羅思考法空白表格  12-2教師自編PPT「臺灣的未來-想像並創建美好的未來」  12-3教師巡迴各組了解學生討論狀況並適時引導  13-1教師自編PPT「臺灣的未來-想像並創建美好的未來」 | 主動發表的小組加分  主動發表的小組加分  聆聽與討論  聆聽與發表  主動發表的小組加分  聆聽與發表  主動發表的小組加分  聆聽與發表  主動發表的小組加分  聆聽與發表  主動發表的小組加分  聆聽與發表  主動發表的小組加分  聆聽  雙向問答  自學、思考小組討論  聆聽、小組討論 |

伍、學習單

個人學習單《從臺灣的過去到臺灣的現在》

1. 讀完黃溫恭外孫女張旖容所寫的「往事並不如煙」一文，請敘說你的感受、體會。請問你學習到什麼? 印象最深刻的是什麼？
2. 從黃溫恭這個案例的敘述中，你認為陳誠在白色恐怖年代應擔負怎樣的責任？為什麼保安司令部（警總）、國防部軍法局等單位執法人員在層層上報的歷程中，將政治犯輕罪判重、重罪判死，存在怎樣的制度性以及人性的問題？你認為當時的總統蔣介石應擔負怎樣的責任？
3. 當你知道臺灣存在政治受難者家屬，對這群受到傷痛中的人，你能以怎樣的行動表達關心與撫慰？
4. 訪談你的家族長輩，或上網搜尋一則在你出生地、現居地、或籍貫曾經發生受到人權侵害的案例，敘說人、時、地、事、物，發生了什麼事(Who、When、Where、What、How、Why)？當時情況如何？後續影響如何？是否想到能如何解決？（以APA格式列出資料來源及搜尋日期）
5. 從民主政治、憲政主義的角度，觀察臺灣現在的政治環境，你看見存在怎樣的問題？
6. 如果你是臺灣的總統、縣市首長、大法官、法官、律師、檢察官、企業老闆，請問你如何解決你所觀察到臺灣政治現存的問題？

小組學習單《從臺灣的過去到臺灣的現在》

1. 民國101年文建會籌設「 國家人權博物館」，包括哪兩個人權文化園區？請分別列出網址。
2. 請上網搜尋自臺灣光復以來（二二八事件、清鄉、白色恐怖等時期）曾發生的侵害人權案例。選擇一則使你印象深刻，認為最值得與同學分享的案例（以APA格式列出資料來源及搜尋日期），並說明理由。（為什麼想要選這一則案例？重要性？啟示？）
3. 在黃溫恭這個案例中，以法治國家的觀念來思考，你認為哪些部份是政府違法或失職所造成的結果？如何避免這樣案例再度發生？
4. 比較﹤刑法﹥與﹤懲治叛亂條例﹥對於「外患罪」與「內亂罪」的規定與處罰有何異同？
5. 請說明「預備犯」與「陰謀犯」的定義。（「全國法規電子資料庫」可搜尋法律條文）
6. 為什麼﹤懲治叛亂條例﹥的存在造成戒嚴時期許多政治犯被押送至綠島關押多年，或失去生命？
7. 如果你的權利受到政府的侵害，請問你有怎樣權利救濟的方法？
8. 請試舉古今中外侵害人權的案例。