**尋找薄荷的小孩 簡媜**

[1]我不知道她到哪裏去了？至少，我確定在茫茫滄海之中，我和當初的那一群小孩，都像被撒入海中的一把粗糠，隨著潮汐而漂浮。如今，我停泊在狹小的港灣，而她，是否仍在海上風暴裏沉浮，抑或早被魚群吞食？我真的不知道，也無從知道了。

[2]她是我的啟蒙師，其實只比我大一歲，留著西瓜皮頭髮，同樣又乾又瘦又小。但她對於樹木花草的常識卻比我豐富，在平原的農村裏，第一個教我辨識海邊林投果與鳳梨之差別的就是她，至於防風的木麻黃與高山松針也是她告訴我的。可笑的是，我用她教我的常識在野外辨認植物的比賽 得了獎狀，而她卻遙遙掛尾，因為許多生字不會寫，在「木麻黃」那題格裏，她說她只會寫一個「木」字。

[3]她與我坐在一起，小學老師為了提高學習成績，刻意把功課好與功課差的編在一塊兒。一起寫字，一起打掃戶外，一起種菜，一起上廁所。但她的成績並沒有進步，每天早上我盯她：「生字寫了沒？」她溜著大眼睛盯著百褶裙，隨即又高興地問我：「妳今天便當帶什麼菜？」就這樣養成每天早上交換看便當菜的習慣，而且非常神秘，掀一道小縫快速瞄一下，馬上緊蓋交回對方，這些動作都在桌底下進行，好像兩個匪諜交換情報。其實都是蘿蔔乾主題，但我因為父親賣魚，天天塞魚，她家賣菜，天天塞菜。我們偷看之後，總是下一致的結論：「又是魚！」「哼！又是菜！」她老是不能控制口腹之慾，順道把 便當吃完。我們原本說好中午吃便當時交換菜，一直沒換成。

[4]也許吃飽飯有力氣了，朝會唱國歌、國旗歌，她的聲音特別大，連校長都會悄悄回頭瞄她一眼。她的節拍又抓不緊，前奏未完就起頭：「山川壯麗，物產豐饒……」全校被搞得一起快唱，國旗才升到一半，已唱到「青天──白日──滿地──紅」，逼得升旗的女生拉槓桿似地拉到頂就算了。

[5]中午吃便當，她就溜到操場盪鞦韆，百褶裙張得像傘，快碰到大榕樹的頭頂了。我坐在教室裏可以看到她盪來盪去，偌大的 操場就她一個人，我吃飯一向慢，別的學生開始往操場跑，她就改坐在鞦韆板上閒晃，一手抓著另一臺鞦韆繩，不給別人玩，待我解決掉便當，跑去找她，盪沒兩下，又得進教室午睡了。

[6]她還教我怎麼逃過男生們的欺負，通常玩躲避球時，敵國的男生都十分默契，一定先打死其他人，把場子空出來，最後才全 力攻擊我。她雖為敵軍，卻很護我，大叫往左、往右、趴下，但我仍然被球砸到，衣服上一團大球印。她看我這麼不成材，打定主意叫我下回跑出場外「自動求死」。有時，被欺負得心頭很酸，不免吸鼻子掉眼淚，她就說：「我替你報仇！」她的報仇方式很簡單，回頭狠狠地瞪男生一眼。

[7]不過，我也替她得了一面獎狀，我教她這次月考交白卷，下次月考再答題，終於得了「進步獎」，賞鉛筆一支。嚴格說，不能算我的功勞，因為交白卷那回，她的手心被打得發紅。

[8]我與她只合坐一學期，編班之後少有來往。但我永遠記得，分散前有天中午，她不知道從哪裏摘來幾片茸茸的葉子，告訴我那是薄荷。那天的午睡，我完全睡不著，嘴裏含的薄荷葉涼得讓我拚命吞口水。現在的我對薄荷茶特別喜歡，應該是她賜給我。

[9]「我替你報仇！」曾經有位尋找薄荷的小女孩這樣對我說，也是唯一對我說這話的人。但我不知道她漂浮在哪一處海面，如果她像我當初一般哭泣，希望換我對她說：「我替你報仇！」

**尋找薄荷的小孩** 學習單 班級：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.寫出「 」詞語的注音，並將文本中出現該詞語的文句畫線。

(1)粗「糠」 (2)匪「諜」 (3)百「ㄓㄜˊ」裙 (4)「偌」大

2.根據第一段，重新詮釋表格中的詞語，並將原句換句話說。

|  |
| --- |
| 課文詞語替換 |
| 在**茫茫滄海**之中，我和當初的那一群小孩，都像被撒入海中的一把**粗糠**，隨著潮汐而**漂浮**。  ( ) ( ) ( )  如今，我停泊在狹小的**港灣**，而她，是否仍在**海上風暴**裏沉浮，抑或早被**魚群**吞食？  ( ) ( ) ( ) |
| 換句話說 |
|  |

3.根據第二、三段，比較作者與文中同學的差異。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年紀 | 植物相關常識 | 成績 | 便當菜 |
| 作者 |  |  |  |  |
| 同學 |  |  |  |  |

4.統整文本中有關描述同學事件。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 編號 | 段落 | 事件 |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

5.承上題，你認為作者同學的人物形象有哪些? 請勾選後並將能佐證的事件以編號方式填入。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 人物形象 | 事件編號 | 人物形象 | 事件編號 |
| □文靜純樸 |  | □真誠直爽 |  |
| □樂於助人 |  | □知識豐富 |  |
| □談吐風雅 |  | □成績優異 |  |
| □行事謹慎 |  | □其他 |  |

6.解釋第6、8兩段重複出現的「我替你報仇！」的涵義。

|  |  |
| --- | --- |
| 第6段 | 第8段 |
| 同學對作者說：「我替你報仇！」的涵義是： | 作者希望能對同學說：「我替你報仇！」的涵義是： |

**尋找薄荷的小孩** 學習單 班級：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.寫出「 」詞語的注音，並將文本中出現該詞語的文句畫線。

(1)粗「糠」**ㄎㄤ** (2)匪「諜」 **ㄉㄧㄝˊ** (3)百「ㄓㄜˊ」裙 **褶** (4)「偌」大 **ㄖㄨㄛˋ**

2.根據第一段，重新詮釋表格中的詞語，並將原句換句話說。

|  |
| --- |
| 課文詞語替換 |
| 在**茫茫滄海**之中，我和當初的那一群小孩，都像被撒入海中的一把**粗糠**，隨著潮汐而**漂浮**。  (**廣大的社會**) (**小人物**) (**尋找生活方向目標**)  如今，我停泊在狹小的**港灣**，而她，是否仍在**海上風暴**裏沉浮，抑或早被**魚群**吞食？  (**歸宿** ) (**社會上的風險** ) (**人生裡的挫折**) |
| 換句話說 |
| **在廣大的社會之中，我和當初的那一群小孩，都已成為社會中的小人物，不斷的尋找生活的目標。**  **如今，我已找到一個安穩的歸宿，而她是不是在社會上遇上挫折或苦難呢?** |

3.根據第二、三段，比較作者與文中同學的差異。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年紀 | 植物相關常識 | 成績 | 便當菜 |
| 作者 | **比同學小一歲** | **缺乏** | **好** | **魚** |
| 同學 | **比作者大一歲** | **豐富** | **差** | **菜** |

4.統整文本中有關描述同學事件。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 編號 | 段落 | 事件 |
| 1 | **2** | **教導作者辨識植物** |
| 2 | **3** | **和作者交換看便當菜色的習慣** |
| 3 | **4** | **唱歌聲音大但節奏抓不穩** |
| 4 | **5** | **在操場的鞦韆佔位子** |
| 5 | **6** | **幫助作者在打躲避球時不被打到** |
| 6 | **6** | **狠瞪欺負作者的男生** |
| 7 | **8** | **送作者薄荷葉** |

5.承上題，你認為作者同學的人物形象有哪些? 請勾選後並將能佐證的事件以編號方式填入。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 人物形象 | 事件編號 | 人物形象 | 事件編號 |
| □文靜純樸 |  | ■真誠直爽 | **3.6** |
| ■樂於助人 | **2.4.5.6** | ■知識豐富 | **2** |
| □談吐風雅 |  | □成績優異 |  |
| □行事謹慎 |  | ■其他 **活潑開朗** | **4.5.6** |

6.解釋第6、8兩段重複出現的「我替你報仇！」的涵義。

|  |  |
| --- | --- |
| 第6段 | 第8段 |
| 同學對作者說：「我替你報仇！」的涵義是：  **保護作者在打躲避球時不被男同學欺負** | 作者希望能對同學說：「我替你報仇！」的涵義是：  **希望在出社會之後若同學受委屈能替她出口氣** |