**生於憂患死於安樂** 共同學習單 班級：\_\_\_\_\_座號：\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 解釋作者所列舉的六個例子，具有哪些共同的特質？

他們都生長在（              ），

卻能突破（            ），

變成（             ）的人。

1. 找一找作者使用哪些動詞，描寫困阨環境對人的磨鍊？
2. 想一想「動心忍性」可能是指人的哪些優點？
3. 孟子認為三種挫折能幫助人成長，請從文中找出證據，支持他的看法。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **挫折** | **成長** | **支持證據** |
| 犯錯 | 改過 |  |
| 遭遇困難 | 振作 |  |
| 被人斥責 | 明白 |  |

1. 利用下表，解釋國家與個人滅亡的原因。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **外在** | **內在** |
| 個人 |  |  |
| 國家 |  |  |

1. 用自己的體會，詮釋「生於憂患，而死於安樂」的涵義。
2. 解釋作者所列舉的六個例子，具有哪些共同的特質？

他們都生長在（      困阨的環境       ），

卻能突破（  環境限制        ），

變成（     對社會有貢獻       ）的人。

1. 找一找作者使用哪些動詞，描寫困阨環境對人的磨鍊？

苦，勞，餓，空乏，拂亂

1. 想一想「動心忍性」可能是指人的哪些優點？

開放討論，答案僅供參考

沈穩踏實的精神、不害怕失敗的勇氣、堅持到底的精神……

1. 孟子認為三種挫折能幫助人成長，請從文中找出證據，支持他的看法。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **挫折** | **成長** | **支持證據** |
| 犯錯 | 改過 | 人恆過，然後能改 |
| 遭遇困難 | 振作 | 困於心，衡於慮，而後作 |
| 被人斥責 | 明白 | 徵於色，發於聲，而後喻 |

1. 利用下表，解釋國家與個人滅亡的原因。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **外在** | **內在** |
| 個人 | 缺乏困阨的環境 | 缺乏挫折經驗 |
| 國家 | 缺乏敵國外患 | 缺乏正直的臣子 |

1. 用自己的體會，詮釋「生於憂患，而死於安樂」的涵義。

開放討論，答案僅供參考

困阨的環境、挫折的經歷往往能磨鍊人的意志，激發人的潛力而安逸的環境、平順的經歷，往往讓人喪失自我挑戰的熱情，淪於平庸