

## 坪林找茶

身為一個地理老師，一直希望能為學生設計一項有趣味、地理性、又有創意的課程，但過去受限於時間經費、人力...等等現實因素，都無法實現我的理想，本學期在高二開了一門『休閒地理』課程，於是地理科團隊以『茶』為主軸出發點與國立臺灣大學新鄉村研究發展中心合作，共同討論設計課程。

首先，我們在學校課堂中介紹坪林的自然環境，讓學生認識他所居住環境的好山好水，同時介紹當地茶業發展史、茶葉文化...等等，透過這樣的教學活動，學生們發想住在這裡的優缺點及生活方式，可以讓學生更了解自己的鄉土 並培養欣賞、尊重在地的文化的情懷。接著帶領學生前往坪林實地教學體驗。初次，踩在這片山坡茶園，對許多住在都市學生來說，充滿了新奇在茶農師傅教導下，他們親手採栽一心二葉，體驗製茶的過程茶農專業的述說著，如何堅持環境生態的理想與精神，孩子真正體會到為土地奮鬥的生命過程。學生在大自然中看到蝸蝓、蜘蛛、蝴蝶、蚱蜢、蛇...等等各種生物在身邊出現時，他們也真實體認到生物多樣性環境。

**地理教育最重要的是要和真實世界連結**，才能把它的意義發揮到最高點，我們的學生運用其五官觀察與體驗，去體會大自然的美好，也感受農夫的辛勞。

另外，在學生回饋的部分，除了傳統的紙本記錄，我們鼓勵各組學生製作不同主題的『茶』相關創意短片及裝置藝術。這兩項任務，學生統合了地理、文學、歷史、音樂、資訊、美學...等等的相關所學知識，學生編寫劇情藉由舞蹈表演、改編歌曲、戲劇呈現...等等方式，把坪林的茶鄉意象呈現更多風貌與趣味性，讓坪林茶產業這樣的地方文化，做了新的詮釋，也希望推廣到更多地方。

對一個從小在都市長大的學生而言，透過實際體驗到鄉村學習的機會，這種感受會很大，對他們而言有更多的吸引力。一堂很棒的野外地理課程，需要很多人力、金錢、時間的投入及細膩的課程計畫，能透過茶農、師長的引導，印證課本內的知識，也能夠讓學生有較深刻的知覺，從心中真正的體會到大自然的美好。尊重環境及欣賞當地文化。這次的教學活動對我而言，是一項突破，讓整個地理課程變活潑了，也讓學生高中三年的地理學習更趨完美，我也相信對學生來說，他們的人生的記憶裡，一定會記得『那一年，我們一起去採茶』。



海山高中地理科 楊素珠

